



A 21. században emberhez méltó életet teremteni folyamatos tanulással lehet.

Mégis önbizalmukat veszített, a tanulást kínlódásként megélő gyerekeket látunk magunk körül nap mint nap, évről évre egyre többet...

Nem néznénk ezt tovább tétlenül.

Célunk egy online feladatbank létrehozása elsősorban a tanítók, másodsorban a gyermekük iskolai boldogulását támogatni igyekvő, folyamatosan bővülő szülői kör számára, hogy végre ne csak szlogen maradjon: *„nem tankönyvet, hanem gyereket tanítunk.”* Hogy személyre szabott, az egyéni képességfejlesztésre alkalmas feladatsorokat állíthassanak össze bárhol, bármelyik kisiskolás számára.

Mert a tanulás egyik legfontosabb kritériuma, hogy a tanuló számára kijelölt feladat összhangban legyen az adott területen meglévő tudásával.

Mert ez lehet az egyik garanciája, hogy kisiskolásaink tömegei ne veszítsék el eredendő érdeklődésüket, alighogy átlépték az iskola kapuját...

„A kiváló teljesítményhez minden gyermek sikere szükséges.” (McKinsey jelentés, 2007.)



Támogatóink, partnereink:



| | |
|---|----|
| MIT, MIÉRT, HOGYAN? | 3 |
| KIT ÉRDEKEL? | 3 |
| HÁT AKKOR MI A GOND? | 3 |
| MOTIVÁCIÓNK | 4 |
| MIÉRT KÖZÖSSÉGI ÖSSZEFOGÁSSAL?..... | 5 |
| AZ ONLINE FELADATBANK FUNKCIÓI..... | 6 |
| FELMÉRÉS A TANÍTÓK KÖRÉBEN AZ ONLINE FELADATBANKRA VONATKOZÓAN | 9 |
| A PROBLÉMA JELENTŐSÉGÉRŐL ÉS PEDAGÓGIAI HÁTTERÉRŐL — KÖZÉRTHETŐEN.... | 11 |

MIT, MIÉRT, HOGYAN?

A tanulási folyamat eredményességének **egyik legfontosabb kritériuma**, hogy a tanuló számára kijelölt feladat **optimális kihívást** jelentsen azáltal, hogy összhangban van az adott területen meglévő tudásával.

Éppen ezért a sikeres oktatási rendszerekben **egyéni szinten** is koncentrálnak egy-egy képességterület fejlesztésére. A diákok fejlődésének nyomon követése mellett olyan módszereket alkalmaznak, melyekkel hatékonyan segíthetik az egyes gyermekeket eredményeik javításában, legyen szó akár tehetséggondozásról, akár felzárkóztatásról.

KIT ÉRDEKEL?

A tanulók egyéni sajátosságaihoz való alkalmazkodás, amely hazánkban egy évtizede jellemzően még csak az alternatív iskolákat foglalkoztatta, 2020-ra az alsó tagozatos oktatás egyik központi kérdésévé vált: **az új Nat** és kerettanterv egyik legfontosabb üzenete nem más, minthogy az eddieknél **több személyre szabott feladatot, differenciált tanulásszervezést vár** a tanítóktól.

HÁT AKKOR MI A GOND?

A mai napig nem készült a tanítók napi felkészülését segítő online feladatbank.

- **És ez miért baj? Tudjuk, hogy nincs elég elérhető feladat, vagy nem jól használható, kereshető, beilleszthető?**
- *Takács Etel szavaival: "Nem kisebb problémát kellene a tankönyveknek megoldaniuk, mint azt, hogy szóljanak az ország valamennyi osztályának valamennyi tanulójaához érthetően, sőt úgy, hogy amit mondanak, azt szívesen olvassák, a feladatot, amit kitűznek, szívesen oldják meg a tanulók." Egytankönyvekkel ez végképp nem fog menni. Mindezen túl a tanító és tanuló közti kapcsolat elmélyülését is segítheti, ha a feladatok megválasztásánál a gyerekek érdeklődési körét, vagy a köztük kialakuló párbeszédet is figyelembe tudjuk venni.*
- **Vajon csak a feladatbank hiányzik-e a valódi differenciáló tanításhoz?**
- *A differenciált tanulásszervezés megvalósításához Magyarországon minden rendszerszintű feltétel hiányzik. Az utóbbi évtizedek tapasztalatai mégis azt mondatják velünk, hogy nincs mire várni; komolyan vehető oktatáspolitikai akarat hazánkban a közoktatás valódi korszerűsítésére, legyen bármilyen pártszínezetű kormányunk is, a következő évtizedekben sem várható. A gyerekeink, unokáink pedig most vannak itt...*

A megvalósult nagy tartalmi fejlesztések többsége más célt szolgál (Sulina, NKP, Okos Doboz). Komoly előrelépés ezen a téren a Szegedi Tudományegyetem

Diagnosztikus Mérések Fejlesztése című projektje, de ez a hiánypótló fejlesztés elsősorban a diákok fejlődését egyénileg követő mérési-értékelési rendszer kialakítását és elterjesztését célozza.

További probléma, hogy a taneszközpiac megszűnésével **az eddigiéknél is kevesebb eszköz** áll rendelkezésre napi szinten a tanulási folyamat egyéni sajátosságokhoz való igazításához, miközben a munkaidő-szabályozás változásai miatt **minden korábbinál kevesebb idő és energia maradt a tanórákra való felkészülésre.**

○ **Hogyan, mitől?**

○ **2013 óta a tanító heti óraszámja 21-ről 26-ra emelkedett. Míg 2013-ig ebbe minden, a gyerekek körében végzett munka beleszámított, azóta semmiféle ügyelet, és a heti 32 órát meg nem haladó eseti helyettesítés sem számítható bele.**

A járvány miatt kényszerűségből ránk szakadt távoktatás minden eddiginél világosabban megmutatta, hogy még mindig csak elvétve akad olyan online elérhető eszköz, amely az alsó tagozaton tanítók munkáját érdemben segíthette volna.

Joggal vethető fel: ha Magyarországon a differenciált tanulásszervezés széles körű alkalmazásának több rendszerszintű feltétele is hiányzik, akkor mégis mi indokolja, hogy egy komoly közösségi összefogás erőforrásait épp egy ilyen terv megvalósítására koncentráljuk?

MOTIVÁCIÓNK

Nem néznénk tovább tétlenül, hogy:

- az önbizalmukat vesztett, **az iskolai tanulást kínládásként megélő gyerekek**, akiket nap mint nap láthatunk magunk körül, évről évre **egyre többen vannak**;
- a jellemzően a tankönyvekből és munkafüzetekből rutinból feladott, rosszul megválasztott feladatokkal alsó tagozaton könnyedén és minden korábbinál gyorsabban öljük ki gyerekek tömegeiből az érdeklődést és a teljesítménymotivációt, akár egy életre szólóan is.

Hogy miért nagyobb felelőtlenség ez a mai korban, mint akárcsak néhány évtizeddel ezelőtt? Mert a 21. században már nem lehetséges emberhez méltó életet teremteni folyamatos tanulás nélkül, egyetlen szakmára építve az egyéni boldogulást, megélhetést.

Meggyőződésünk, hogy épp a rendszerszintű feltételek tartós hiánya közepette indokolt igazán egy olyan online feladatbank fejlesztése, melynek segítségével a tanítók könnyen és gyorsan összeállíthatnak differenciált képességfejlesztésre alkalmas feladatsorokat.

○ **Könnyen és gyorsan? Ez így egy teleshop szöveg, varázspóni. Nem lehet a világ legnagyobb feladatbankjából sem néhány perc alatt összeállítani bármit, ha másfél hónapba kerül megtanulni az eszközt, ha nem jól kereshető, ha utána**

egyenként kell kimásolni belőle a szöveget egy world fájlba. Az, hogy a feladatbank mennyire lesz nagy segítség, azon is múlik, hogy mennyire lesz jól használható.

- Ha ez egy megoldhatatlan kihívás, akkor valóban felesleges az egész projekt, és ez tényleg csupán egy teleshopos átveréssel egyenértékű szöveg. De ha mégsem megoldhatatlan, akkor megvalósítása maga a feladat.

Mert a tanítók munkáját a mindennapokban támogató szolgáltatásával **egy ilyen eszköz inspirálhatja leginkább a szemlélet egyéni szükségleteket is figyelembe vevő változását.**

Úgy gondoljuk, hogy a tanítók számára kézzelfogható segítség volna, ha a részképességek fejlesztésére pedagógusok és gyógypedagógusok által kidolgozott kiváló feladatsorokból minél többet 21. századi platformon, az új Nat fejlesztési területeinek megfelelően rendszerezve tennénk elérhetővé. Főként, hogy ezek nyomtatott példányaihoz az átlag pedagógusfizetéshez képest csak nagyon borsos áron lehet hozzájutni.

- Egy feladatsornak egy módszertanba ágyazva van értelme, nem lehet mindegyikből csak úgy szemezgetni.
- Nem csak. Fejlesztő munka szigorúan ennek alapján nagyon korlátozott eredménnyel volna végezhető. Egyetlen tankönyv, egyetlen módszer sem szolgálhat önmagában elégséges forrással a differenciált tanulásszervezés megvalósításához.

MIÉRT KÖZÖSSÉGI ÖSSZEFOGÁSSAL?

A különböző kormányok égisze alatt EU-s forrásból megvalósított fejlesztések egyik közös jellemzője, hogy **a fejlesztés egészét erősen meghatározó szempont a minél nagyobb ráfordítási költség elszámolhatósága.** Mindez rendre sikerrel gyűri mag alá a legfontosabb szakmai, hatékonysági szempontokat.

Mindezen túl hazánkban **egyetlen központi finanszírozással megvalósult fejlesztés esetében sem garantálható, hogy a következő kormányzat nem iktatja ki** a rendszerből, gyakorlatilag hozzáférhetetlenné téve annak eredményeit (lásd pl. a kompetenciaalapú programcsomagok sorsát).



Feladatgyűjteményedet ajánlanád szabad felhasználásra? Az online platform létrehozásában segítenél? A képességek szerinti rendszerezéshez adnád szaktudásodat? Más felajánlással tudnál hozzájárulni a terv megvalósításához?

Támogatásra érdemesnek tartod kezdeményezésünket?

Jelentkezz a tanitonlinefeladatbank@gmail.com címen!

a felhasználó szempontjából:

- több szempontú keresés
- szülők számára külön felület biztosítása, ahol csak olyan anyagok jelennek meg, melyek nem igénylik szakember közreműködését (ezen a felületen kiemelt szempontként érdemes kezelni a játékos feladatokat)
- egy-egy feladat gyors és egyszerű kiválasztása (2. kattintás kiválasztás, 3. kattintás nyomtatás)
- a kiválasztott feladatokból egyedi feladatlap gyors és egyszerű összeállítása
- az egyedi feladatlap szerkeszthetőségének (beleírás, képpel történő kiegészítés, módosítás stb.) lehetősége
- az összeállított egyedi feladatlap nyomtatása, regisztrált felhasználó esetén mentése, megjegyzésekkel való kiegészítése

The screenshot shows the 'Feladatbank online' website interface. The top navigation bar includes the site name, user status ('Gyereket, nem tankönyvet'), and various menu items like 'Mit, miért, hogyan?', 'Szakirodalom', 'Újdonságok', and 'Bejelentkezés / TANÍTÓ vagyok SZÜLŐ vagyok'. A search bar is present with the text 'Mit keresel?'. On the left, a 'KATEGÓRIÁK' menu is expanded to show 'Beszéd és kommunikáció'. The main content area displays a list of sub-categories under 'Beszéd és kommunikáció', including 'Olvasási képességet alapozó részképességek', 'Olvasás - szövegértés', 'Írás - írásbeli szövegalkotás', and 'Nyelvi tudatosság, helyesírás'. A detailed list of activities is shown on the right, such as 'Érzelmi fejlesztés', 'Hallásfejlesztés - beszédhallás fejlesztés', and 'Hallott szöveg megértésének fejlesztése'.

This screenshot shows the search results page for 'Beszéd és kommunikáció / Hallott szöveg megértésének fejlesztése'. The page features a filter sidebar on the left with options for 'Évfolyam' (1-4), 'Játékos feladat' (Igen/Nem), and 'Gondolkodási művelet'. The main content area displays three activity cards: 'KEZDŐHANG BINGÓ' (228 ratings), 'BATTANTYÚ' (17 ratings), and 'TITKOS KERT' (4 ratings). Each card includes a star rating, a 'MEGNYITÁS' button, and a 'Vélemények' button. A callout box provides details for the 'KEZDŐHANG BINGÓ' activity, including its category ('Gondolkodási művelet: analízis'), game type ('Játékos feladat: igen'), topic ('Témakör: betűtanítás, olvasási készséget megalapozó képességek fejlesztése'), tool type ('Eszköztípus: tanítói kártya, nyomtatott eszköz'), and work form ('Munkaforma: egyéni').

az admin szempontjából:

- az eredeti tartalmi csoportosítás bővítésének lehetősége
- egyszerű és gyors feltöltés
- a feltöltött elem egyszerre több tartalmi csoportba való besorolásának lehetősége
- a sorrendbe állított feladatsorok utólagos bővíthetősége (új elem beillesztése a sor megfelelő helyére, törlés, sorrend módosítása)
- aktuális híradás megjelenítése az újdonságokról a felhasználók számára
- támogatói logók megjelenítésének lehetősége bármely oldalon

Tervezett felhasználói csomagok

Ingyenes (tanítók, szülők)

- hozzáférés a bank állományának 50%-ához
- egyedi feladatlap összeállítása, szerkesztése
- nyomtatás

Standard (önképzésre is áldozó tanítók)

- saját fiók
- a nyomtatott feladatok saját fiókban történő automatikus mentése
- hozzáférés a bank állományának 75%-ához
- egyedi feladatlap összeállítása, szerkesztése
- nyomtatás

Prémium tantermi (osztályok szülői közösségei)

- digitális alkalmazhatóság osztályszinten
- hozzáférés a bank állományának 100%-ához
- a mentett feladatokhoz megjegyzések csatolása
- egyedi feladatlap összeállítása, szerkesztése
- nyomtatás
- saját fiók
- a nyomtatott feladatok saját fiókban történő automatikus mentése

Prémium iskolai (alapítványi-, magán-, egyházi fenntartású iskolák)

- digitális alkalmazhatóság iskolai szinten

Célközönség csoportjainak létszáma (2020-as KSH adatok alapján)

- 35 000 tanító Magyarországon + külföldi magyar tanítók
- 350 000 szülő alsó tagozaton
- 17 000 alsó tagozatos osztály szülői közössége
- 180 alapítványi fenntartású iskola
- 540 egyházi fenntartású iskola

Tervezett keresési opciók

- Képességfejlesztési terület
- Évfolyam
- Gondolkodási művelet
- Játékos feladat
- Szövegtípus
- Kerettantervi témakör

- Kerettantervi törzsanyag
- Eszköztípus
- Munkaforma
- A feladat szerzője

A feladatbank funkcióinak és keresési opcióinak részletes bemutatása az alábbi linken érhető el: [feladatbank funkciók](#).

FELMÉRÉS A TANÍTÓK KÖRÉBEN AZ ONLINE FELADATBANKRA VONATKOZÓAN

A felmérés eredményeinek részletes elemzése az alábbi linken érhető el: [online feladatbank felmérés](#).

Az eredmények rövid összefoglalása

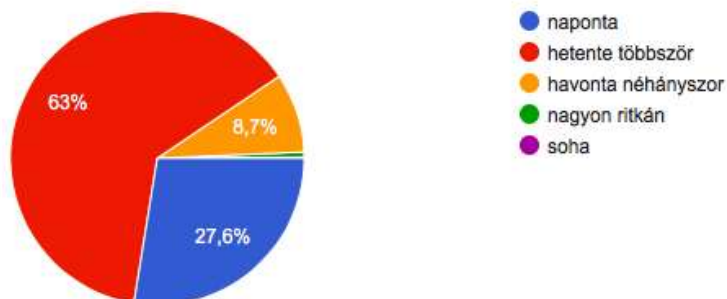
A felmérés egyértelmű választ ad a kérdésre, mely a feladatbankra vonatkozó tanítói attitűdöket vizsgálta.

1. A tanítók nyitottsága a feladatbank iránt

A differenciált tanulásszervezés arányának növelését a válaszadók **79,7** %-a fontosnak tartja. Az aránynöveléshez az összes válaszadó **70,5** %-a valamilyen segítségre jelezte igényét. A segítség formái között **41,8** % célzottan a feladatbankot jelölte meg. A feladatbank használatának gyakoriságát a válaszadók **90,6** %-a a napi, vagy heti többszöri gyakorisággal jelölte.

12. Milyen gyakorisággal használná az online feladatbankot a tanórákra való felkészülése során? Csak egy választ jelöljön meg!

882 válasz

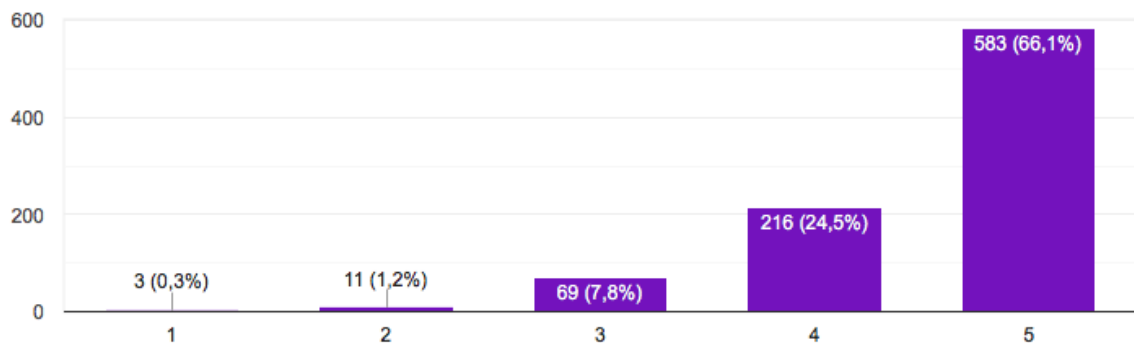


2. A tanítók várakozása a feladatbankkal kapcsolatban — milyen mértékben segítené munkájuk eredményességét.

A tanítók **66,1** %-a a segítség mértékét az 1-5-ös skálán, ahol az 1 egyáltalán nem, az 5 nagy mértékben, **5**-ös értékkel jelölte. A segítség mértékét **24,5** % **4**-es értékkel jelölte. A 4-es, 5-ös értékelés együtt a válaszadók **90,6** %-a.

5. Milyen mértékben segítené az Ön napi felkészülését az online feladatbank, melyből néhány perc alatt összeállíthatna és nyomtathatna differenciált képességfejlesztésre alkalmas egyedi feladatsorokat? Jelölje az ötös skálán! 1-es egyáltalán nem, 5-ös nagymértékben

882 válasz



A tanítóknak a segítség nagy mértékéhez fűzött reménye, illetve várakozása a fenti értékelések aránymegoszlásával igazoltan egyértelmű.

- A tanítók tudják pontosan, hogy mire mondanak igent? A remény a kulcsszó. Látatlanban könnyű reménykedni. majd ha kapnak egy prototípust, akkor a felük azt fogja mondani, hogy "ja, ezt így nem tudom használni, mert internet kell hozzá, vagy nyomtató, vagy nem tudok rá piros csillagot rajzolni előre, vagy nem tudom ráírni a gyerek nevét" stb.
- Ha egy demo kipróbálását követően tölthették volna ki a kérdőívet, akkor valóban megalapozottabban mondhattak volna véleményt. Pontosán csak akkor tudnák, hogy mire és hogyan alkalmazhatnák a feladatbankot mindennapi munkájuk során, ha az élesített verziót használhatnák legalább egy hónapig.

A PROBLÉMA JELENTŐSÉGÉRŐL ÉS PEDAGÓGIAI HÁTTERÉRŐL — KÖZÉRTHETŐEN

Takács Etel: *“Nem kisebb problémát kellene a tankönyveknek megoldaniuk, mint azt, hogy szóljanak az ország valamennyi osztályának valamennyi tanulójaéhoz érthetően, sőt úgy, hogy amit mondanak, azt szívesen olvassák, a feladatot, amit kitűznek, szívesen oldják meg a tanulók.”*

A teljes tanulmány elérhető itt: Takács Etel: A házi feladatok didaktikai problémái, Tanulmányok a neveléstudomány köréből 1964.

Takács Etel 1964-ben készült tanulmányából kiindulva készített összegzést aktuális, 2020-as tapasztalatairól az ötletgazda:

“Vajon a feladatok mekkora részénél érvényesül az az alapvető kritérium, hogy optimális nehézségű legyen minden egyes gyerek számára? Olyan, ami se nem túl könnyű, se nem túl nehéz, aminek igényes megoldása kihívást jelent mindenkinek, de mégsem tűnik reménytelennek egyetlen tanítványunk számára sem. Ahol a megoldás közben felmerülő akadályokat kis külső segítséggel le lehet küzdeni, hogy mindenkinek valódi esélye legyen a jól végzett munka örömét átélni.”

A teljes írás elérhető itt: Fejér Zsolt: Azt hiszem – pedagógiai közhelyekről, mellékesnek tűnő részletekről 5., Tanító 2020. május-június