

Óravázlat

Készítette: Varga Attiláné

Dunapataji Kodály Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Ordasi Általános Iskolája

Évfolyam: 1-4.o. osztatlan osztály

Tantárgy: 1.-4. Önálló tanulás az egésznapos iskolában

Közös-közvetlen óra, kéttanáros modell alkalmazásával

Idő : 2019.03.21.

Témakör:	Az óra anyaga:
Szövegértés fejlesztése	Ismeretterjesztő szövegek feldolgozása, szövegértés képességének fejlesztése
Az óra típusa:	Módszer:
Gyakorló óra – részképességek fejlesztése	frontális osztály, egyéni munka, csoport munka
Eszközök:	Szemléltető eszközök:
Pokorádi Zoltánné: Ismerkedem a világgal - Ismeretközlő szövegek feldolgozása 2. o. (8-9.o. 14-15.o.): FELADATLAP labda, olló, ragasztó, gyurma, gyurmatábla Ablak Zsiráf- gyermeklexikon	https://www.youtube.com/watch?v=0xqcsxOdKv4 (Utolsó letöltés: 2019.3.19)
Az óra céljai: 1.2.3.4. osztály A környezetismeret tantárgyhoz kapcsolódó ismeretterjesztő szövegek feldolgozása, gyakorlása	Ismeretbővítés: Nap, Hold, csillagok

Tevékenység, tanegység	Tanítói, tanári tevékenység	Didaktikai feladatok	Fejlesztendő készségek kompetenciák	Munkamódszerek
------------------------	-----------------------------	----------------------	-------------------------------------	----------------

Ráhangoló- dást segítő gyakorlatok	<p>Gyógypedagógus</p> <p>1. Szólánc: nap- pipa- alagút- tű...</p> <p>2. „Úrutazás”</p> <ul style="list-style-type: none"> • rakétakilövés 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,BUMM • https://www.youtube.com/watch?v=0xqcsxOdKv4 	<p>motiváció, hangulat-te- remtés</p> <p>előzetes tudás felelevenítése</p>	<p>emlékezet, elkép- zelés fejlesztése</p> <p>szókincsbővítés- anyanyelvi, termé- szet-tudományos és zenei kompetenci- ák fejlesztése</p>	<p>frontális o.m.</p> <p>„Egy tanít, egy meg- figyel” kéttanáros módszer</p>
Az óra célki- tűzése:	<p>A mai órán folytatjuk a környezetismeret órán megkezdett ismeretek bővítését, ismét a Naprendszerrel foglalkozunk. Csoportokban fogtok dolgozni. Szeretném, ha kialakítanánk a csoportokat.</p>	<p>célkitűzés</p>		

<p>Tanári ma- gyarázat, te- vékenység</p> <p>Tanulói tev- ékenység</p>	<p>1. csoport (1.o.) 2 fő SNI (gyógypedagógus csoportja)</p> <p><u>XY néni ismerteti a feladataitokat, segíti az órán munkátokat!!</u></p> <p>1.tanuló: Megadott szavak írott képének gyurmából történő meg- formálása</p> <p>2. tanuló: Megadott szavak írott és nyomtatott képének párosítása, olvasása, lerajzolása füzetbe.</p> <p>(1sz. melléklet)</p> <p>2. csoport (2.o.) (gyógypedagógus csoportja)</p> <p>Ablak Zsiráf gyermeklexikonból „ Nap” szócikk</p> <ul style="list-style-type: none"> • megkeresése • elolvasása • versike lemásolása saját füzetbe (Süss fel Nap....) • illusztráció készítése csoportmunkában <p>Ellenőrzés: dal eléneklése, tabló bemutatása(önálló szóbeli szöveg- alkotás fejlesztése)</p>	<p>tanult ismere- tek felelevení- tése alkalmazása emlékezet</p> <p>gyakorlás</p> <p>tanult ismere- tek felelevení- tése, alkalmazása emlékezet – vers fogalma, versforma</p> <p>gyakorlás</p> <p>tanult ismere- tek felelevení- tése, alkalmazása, emlékezet, új ismeretek önálló szerzé- se, ismeretek alkalmazása</p>	<p>differenciálás- egyenre szabott feladatok (SNI) megfigyelés finommotorika fejlesztése</p> <p>megfigyelő képes- ség f. olvasási és szöveg- értési készség fejl.</p> <p>szótárhasználat – betűrend gyakorlá- sa, fejl. olvasási készs. fejl. íráskészség fejl. szövegértés fejl.</p> <p>minőségi differen- ciálás: rövidebb, egyszerűbb szöveg olvasási készs. fejl. íráskészség fejl. szövegértés fejl. kommunikáció fejl. gondolkodás fejl. együttműködés fejl. eszközhasználat (olló) fejl. esztétikai érzék. fejl.</p>	<p>csoport-munka</p> <p>”Differenciálás támo- ga-tással”</p> <p>„ Párhuzamos tanítás”</p> <p>kéttanáros módszer</p> <p>„ Professzionális asszisztencia”</p> <p>kéttanáros módszer</p> <p>„Kooperatív tanulá- stanítás”</p> <p>„ Párhuzamos tanítás”</p>
<p>Tanulói tev- ékenység</p>	<p>3. csoport (3.o egyes tagjai és 4.o. SNI) (többségi pedagógus cso- portja)</p> <p>Szövegértő feladatlap elkészítése csoport munkában (2. sz. melléklet)</p> <p>Tabló készítése: Föld- Hold</p> <p><u>Ellenőrzés:</u> mindenkinek 1 mondatot kell mondania a Holdról!(me- mória fejlesztése)</p>			

1. sz . melléklet

nap hold

csillag föld

mars plútó

vénusz jupiter

nap hold csillag

föld mars plútó

vénusz jupiter

nap hold csillag föld mars plútó

vénusz jupiter

2. sz . melléklet (Pokorádi Zoltánné: Ismerkedem a világgal - Ismeretközlő szövegek feldolgozása 2. o.)

57

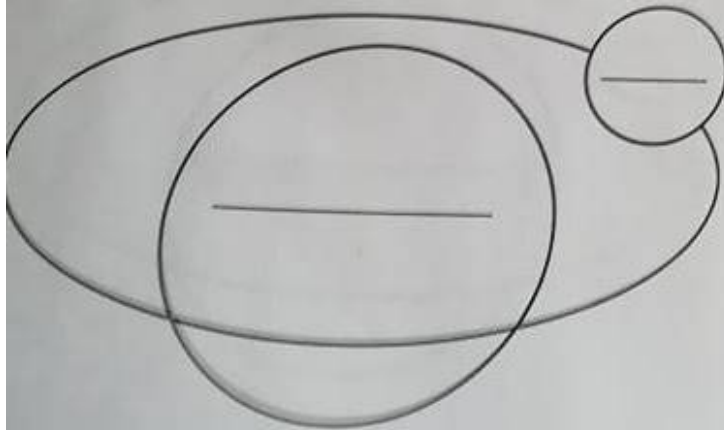
A HOLD

A Földünk körül ellipszis pályán keringő égitest a Hold. Keringése során mindig ugyanazt az oldalt fordítja a Föld felé. Mivel viszonylag közel van bolygóinkhoz, erős vonzást fejt ki a tengerekre, így alakul ki az apály és a dagály.

A Nap után a legfényesebb égitest. Fényét a Naptól kapja.

A Holdon hiányoznak az élethez szükséges feltételek. Felszíni szabad szemmel is láthatunk világosabb és sötétebb foltokat. A sötét foltok a síkságok („tengereknek” is nevezik), a világosabb területek a hegyes vidékek.

Az égitestek közül a Holdat ismerjük legjobban, mert az első idegen égitest, amelyre ember tette a lábát (először 1969. július 20-án).



1. Írd az állítás igazát és a hamisakat X-vel!

2. Válasz is azt a szöveg, amelyre írtad!

A Hold a fényt a ^{Földtől} ~~Naptól~~ kapja.

Mindig ^{ugyanazt az} ~~mindig~~ oldalt látjuk a Földről.

3. Írd a rajz melletti vonalakra, mit takarnak a Hold sötétebb és világosabb foltjai?



4. Szerinted miért nem lehetséges élet a Holdon? Fejezd be a mondatot saját szavaiddal!

Mert a Holdon nincs _____.

5. Húzd alá a szövegben a válaszokat!

- Milyen pályán kering a Hold a Föld körül?
- Mikor lépett ember először a Holdra?

6. Húzd alá azt a mondatot, amelyből megtudjuk, hogy miért alakul ki a tengereken az apály és a dagály!

7. Jelöld x-szel, melyik a legfényesebb égitest!

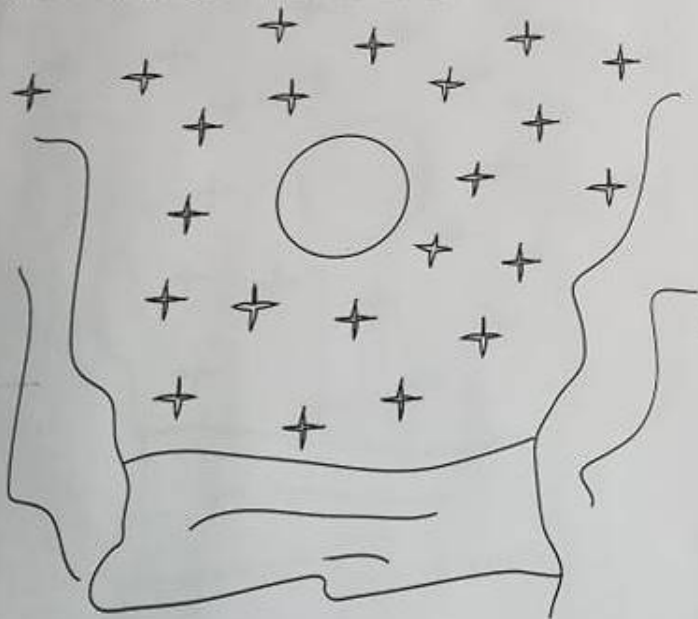
Hold

Nap



A CSILLAGOK

A csillagok égitestek, melyeket a sötét égen fénylő pontoknak látunk. Szabad szemmel 2000-3000 csillagot észlelhetünk. Saját fényükkel világítanak, de különböző fényességgel. Látszólag elszórtan, teljesen rendszertelenül helyezkednek el az égbolton. Az emberek azonban különböző szempontok szerint csoportosították őket, s el is nevezték ezeket a csoportokat, csillagképeket, pl.: Nagy Medve, Orion, Nagy Göncölszék stb. A földről nézve a csoportok csillagai szomszédosnak látszanak, a valóságban azonban igen nagy a távolság közöttük. A csillagok mozognak, de ezek az elmozdulások szabad szemmel nem követhetőek. Ennek oka a Földtől való nagy távolságuk. A csillagok vizsgálata mindig is izgatta az embereket. Ezért olyan létesítményeket hoztak létre, ahol erős nagyításra alkalmas eszközökkel, távcsövekkel és mérőműszerekkel látható közelségbe kerülnek az égitestek. Ezeket csillagvizsgálóknak nevezzük.



1. Húzd alá a szövegben a válaszokat!

- Mik a csillagok?
- Minek látszanak a sötét égen?
- Hogyan nevezték el az emberek az egyes csillagképeket?

2. Egészítsd ki a mondatokat a helyes szóval!

A csillagok _____ világítanak.

- mindig saját fényükkel egyforma fényesen

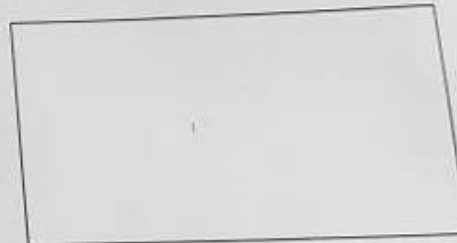
A valóságban _____ a távolság közöttük.

- nagy kicsi lényegtelen

A csillagok _____.

- mozdulatlanok mozognak

4. Mivel lehet látható közelségbe hozni a távoli csillagokat? Rajzold le!



5. Melyik képhez tartoznak a szókártyák? Kösd össze!



távcső



csillagvizsgáló



csillagkép