

IRÁNYTŰ – A Tanító új, hiánypótló sorozata

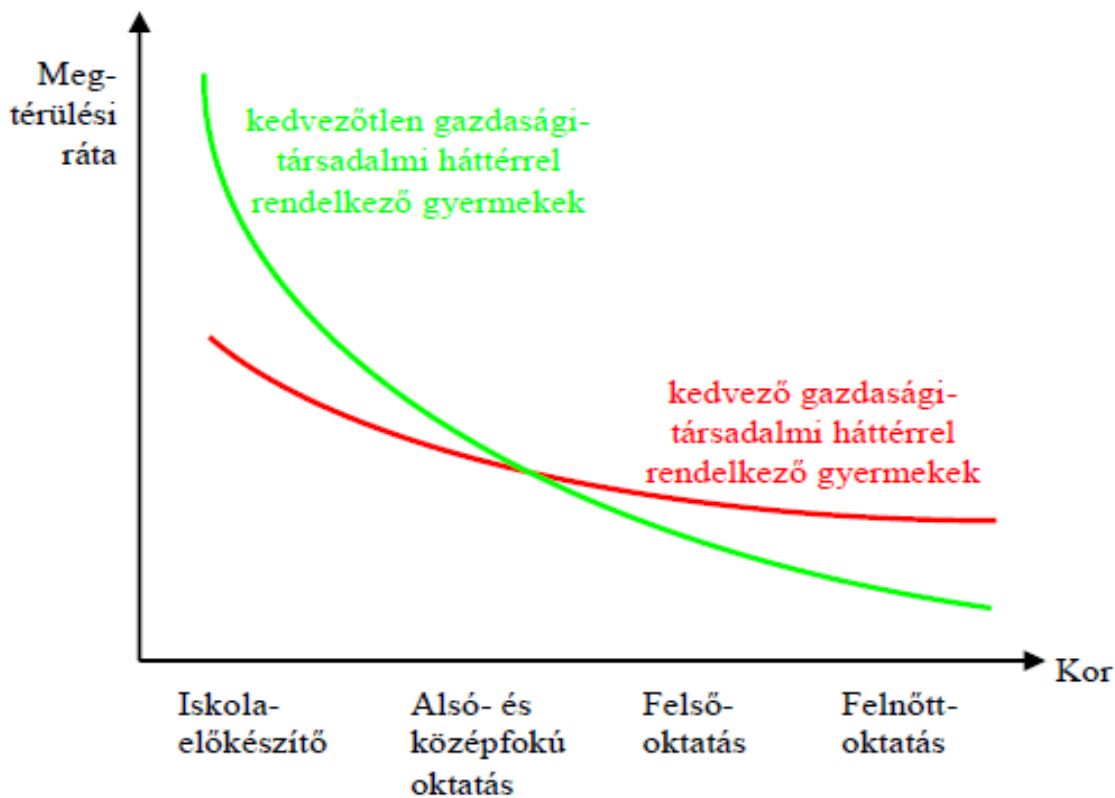
LANNERT JUDIT:
MIÉRT FONTOS A KISGYERMEKKORI NEVELÉS
ÉS HOL A PEDAGÓGUS SZEREPE EBBEN?

A Tanító 2017/ 5-6. számában megjelent tanulmány
táblázatai, ábrái és forrásjegyzéke



2017

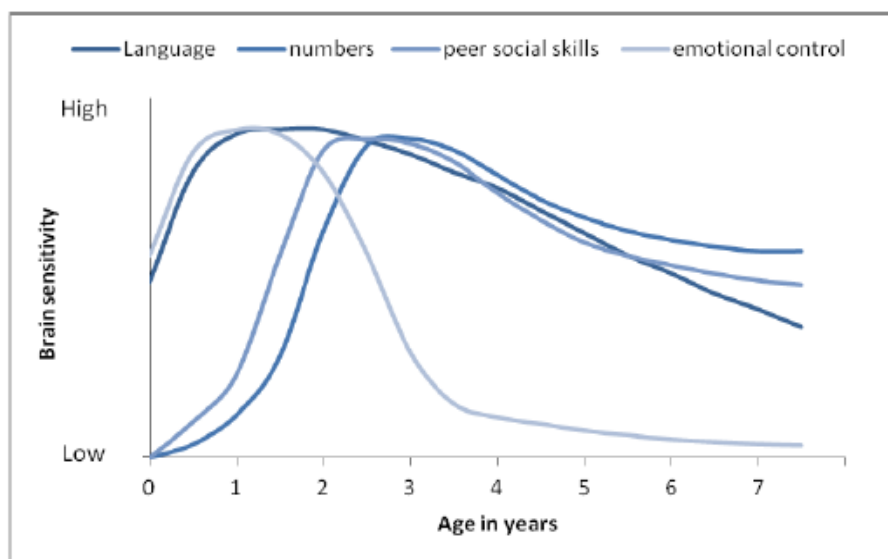
► Megtérülés az oktatás különböző szintjein



Forrás: Efficiency and Equity in European Education and Training Systems, 2008, Cunha, Flavio, James J. Heckman, Lance Lochner, Dimitriy V. Masterov (2006). Interpreting the Evidence on Life Cycle Skill Formation. Forthcoming in: Eric A. Hanushek, Finis Welch (eds.), *Handbook of the Economics of Education*. Amsterdam: North-Holland

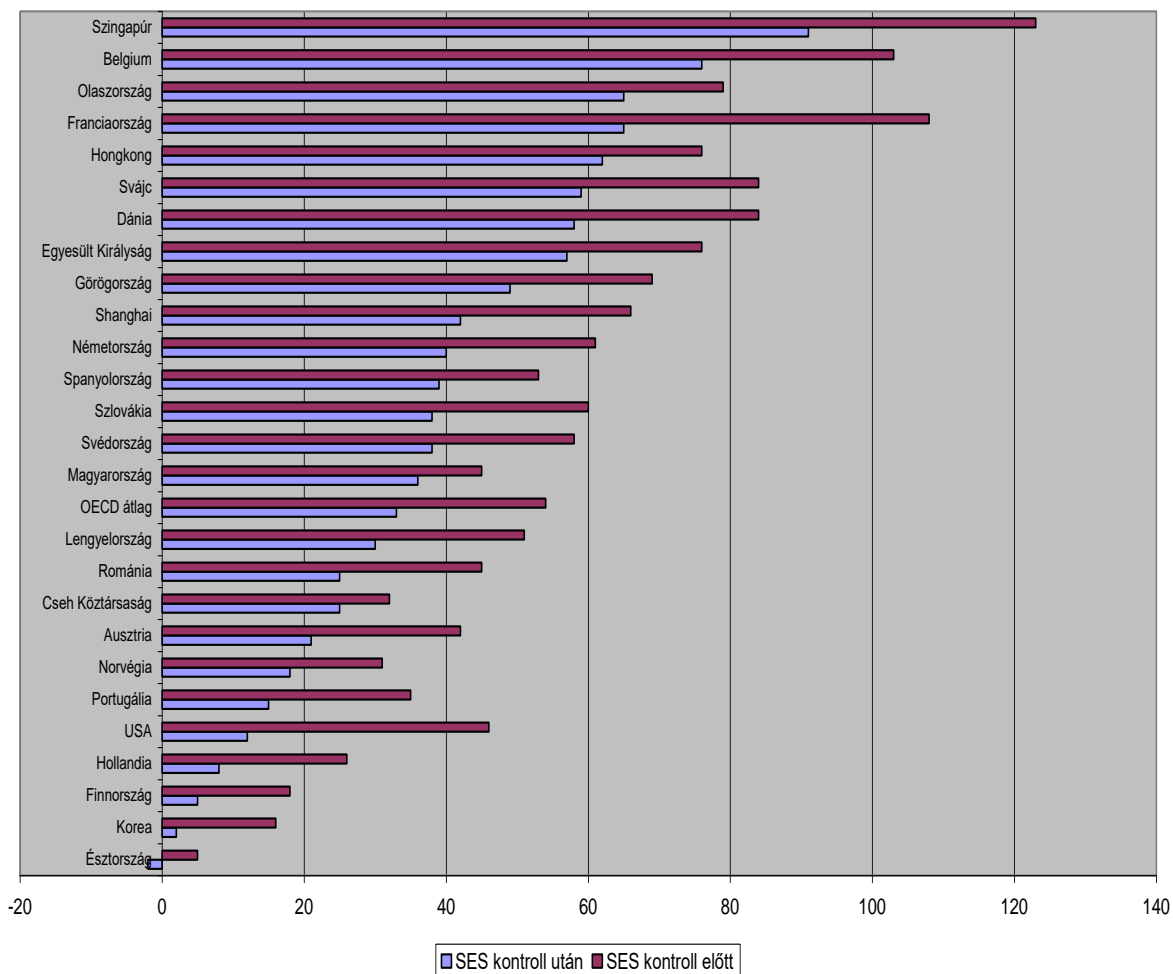
► A korai agyfejlődés érzékeny periódusai

Figure 2. Sensitive periods in early brain development



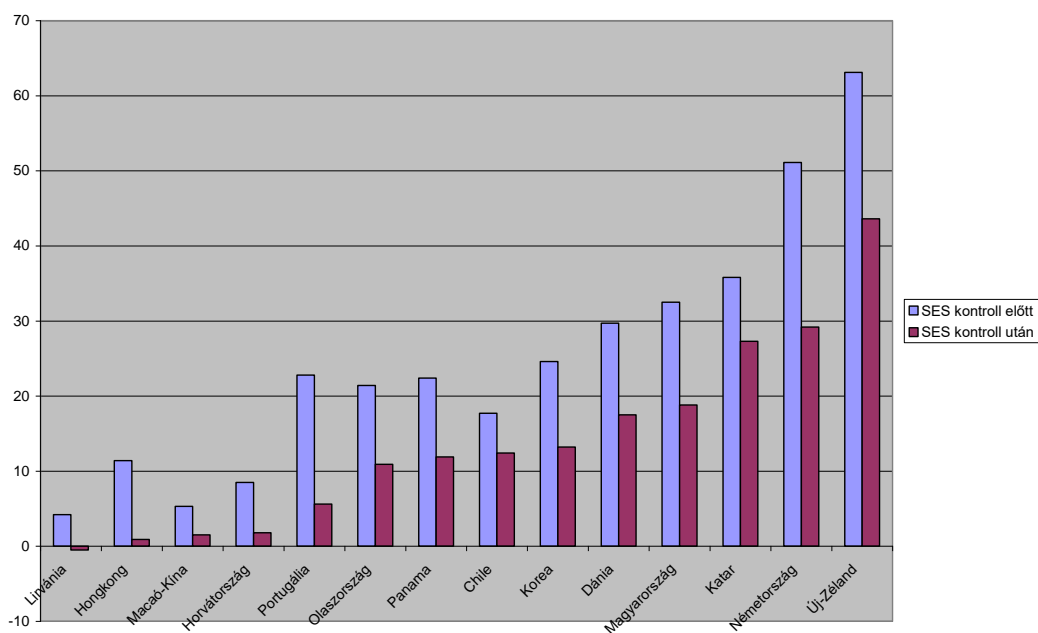
Source: Council for Early Child Development (2010).

► Az egy évnél hosszabb óvodai képzés utáni növekmény a szövegértés eredményben a családi háttérrel (SES) kontrollálva



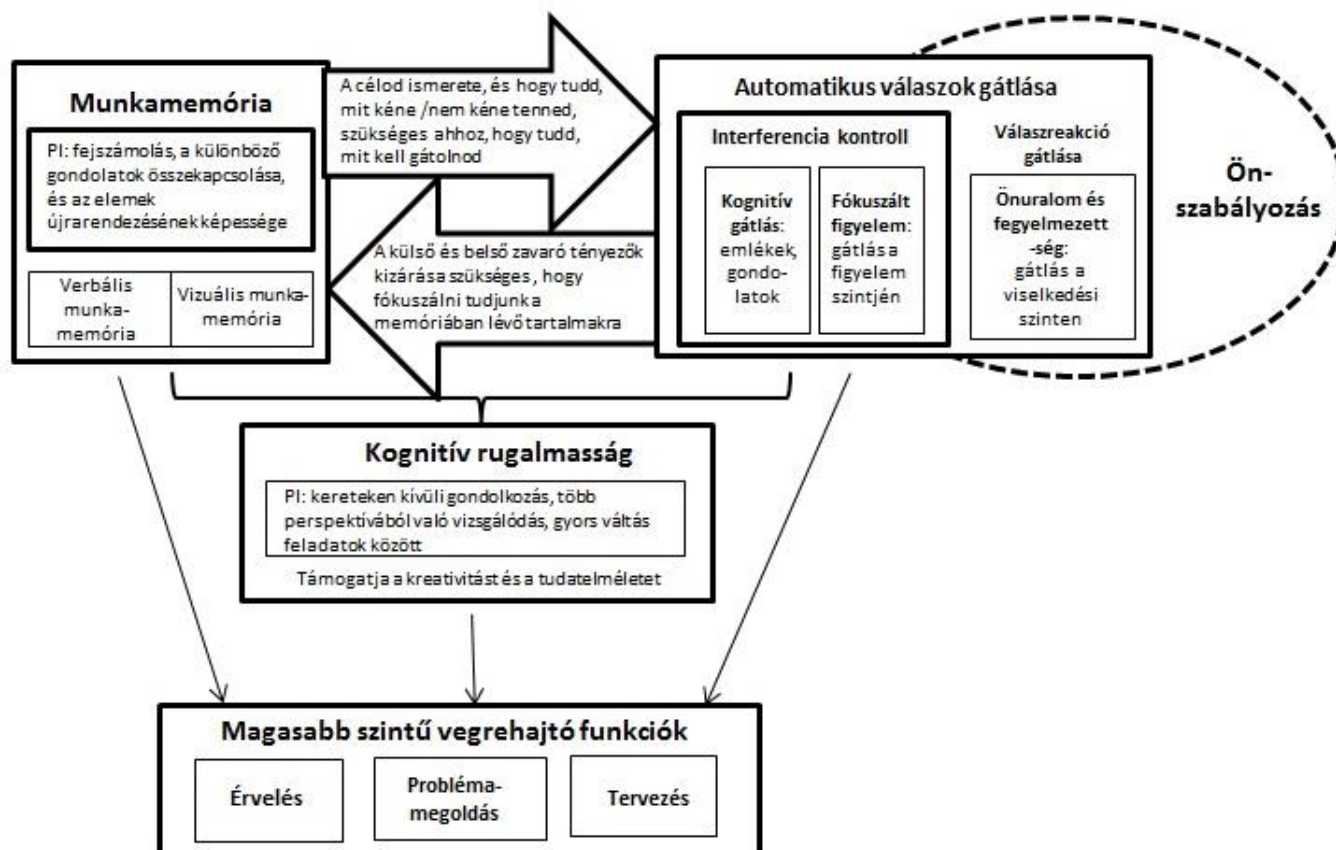
Forrás: PISA 2009

► Szövegértés teljesítményben a többletpontszám azokhoz képest, akiknek a szülei nem olvastak gyereküknek gyakran (hetente vagy naponta) az általános iskola kezdetén, családi háttérrel kontrollálva is



Forrás: PISA 2009

▶ Végrehajtó funkciók



Forrás: Diamond, 2013

▶ A tanári értékelés hatása a teszteredmény alakulására, matematika

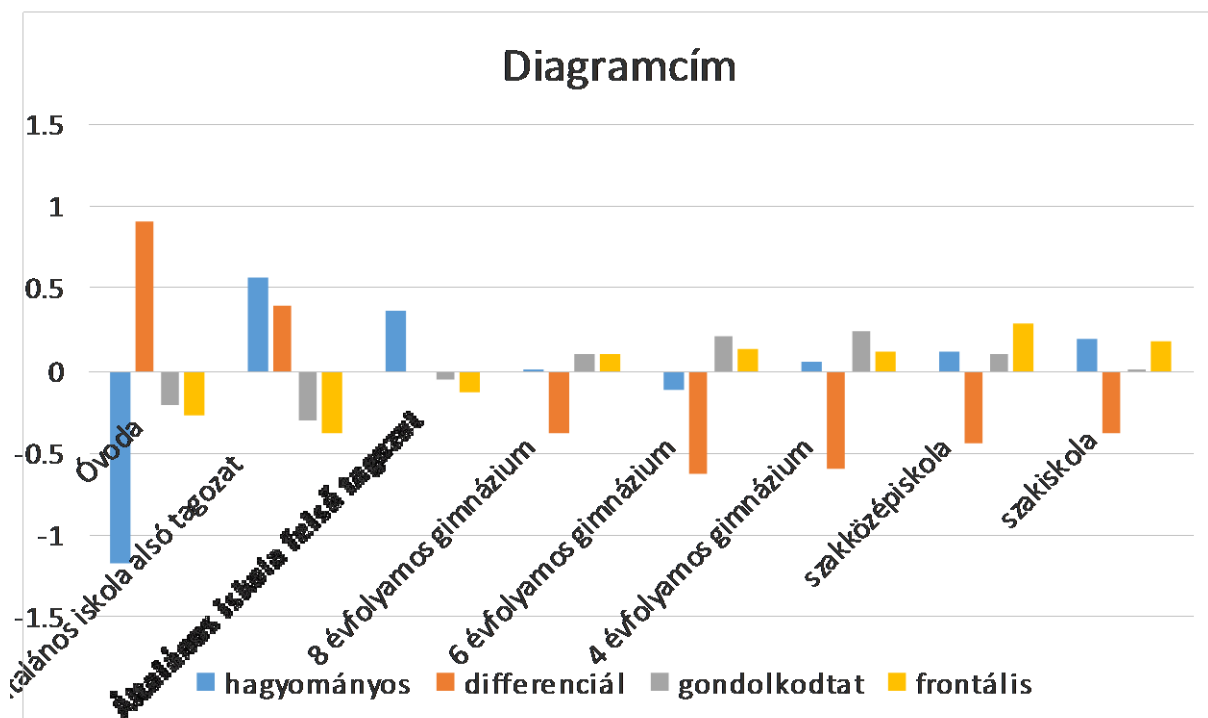
	Tanári értékelés matematikából 8.-ban					
	alulértékelt		jól értékelt		felülértékelt	
	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
Matematika teszteredmény változása 8.-ról 10.-re (pontszám)	-77	183	33	134	70	115
Matematika osztályzat változása 8.-ról 10.-re (%)	0,63	1,00	-0,30	1,01	-1,00	0,94

▶ A pedagógiai módszerek négy faktorában szereplő itemek

1. Hagyományos	2. Differenciáló	3. Gondolkodtató	4. Frontális
<ul style="list-style-type: none"> •A diákokkal közösen átnézem az elkészített házi feladataikat. •Ellenőrzöm a diákok (munka)füzeteit. •Kérdésekkel ellenőrzöm, hogy a tananyagot megértették a diákok. •Világosan közlöm a tanóra célját. •A tanóra elején röviden összefoglalom az előző óra anyagát. Röpdolgozatot vagy tesztet íratok velük, amellyel felmérem a tanulásukat. 	<ul style="list-style-type: none"> •Eltérő feladatokat adok tanulóknak és/vagy azoknak, akik az átlagosnál gyorsabban képesek haladni. •Külön külön, egyénileg foglalkozom a diákokkal. •A tanulók képességeik szerint kialakított csoportokban dolgoznak. •A tanulók elemzik és értékelik saját munkájukat. A tanulók kisebb csoportokban dolgoznak, és közösen kell megoldást találniuk egy problémára vagy feladatra. 	<ul style="list-style-type: none"> •Arra kérem a diákokat, hogy írjanak esszét, amelyben hosszabban kifejtik saját gondolataikat és érveiket. •A tanulók megvitatnak egy megadott témát és érvelnek egy megadott álláspont mellett, amely nem feltétlenül azonos a saját álláspontjukkal. A diákok olyan produktumot állítanak elő, amelyet valaki más fog használni. 	<ul style="list-style-type: none"> •Azt kérem a tanulóktól, hogy egy feladat/folyamat minden egyes lépését jegyezzék meg. Új tananyagot ismertetek (frontális tanári előadás).

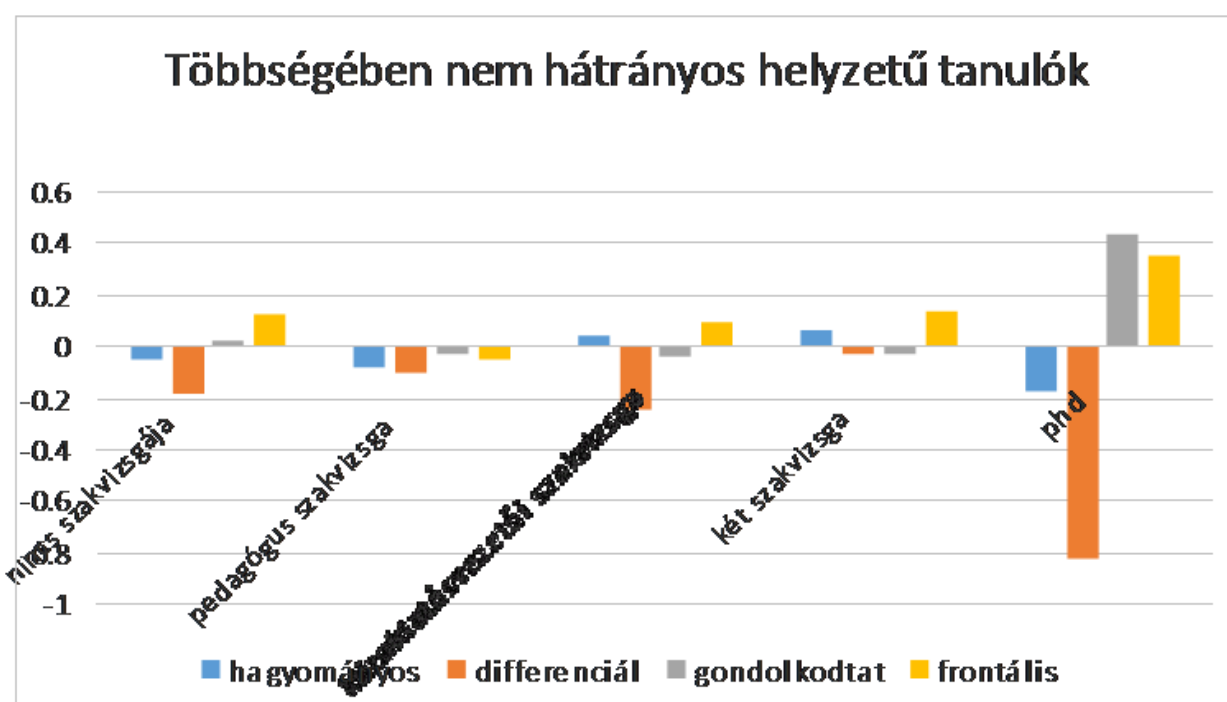
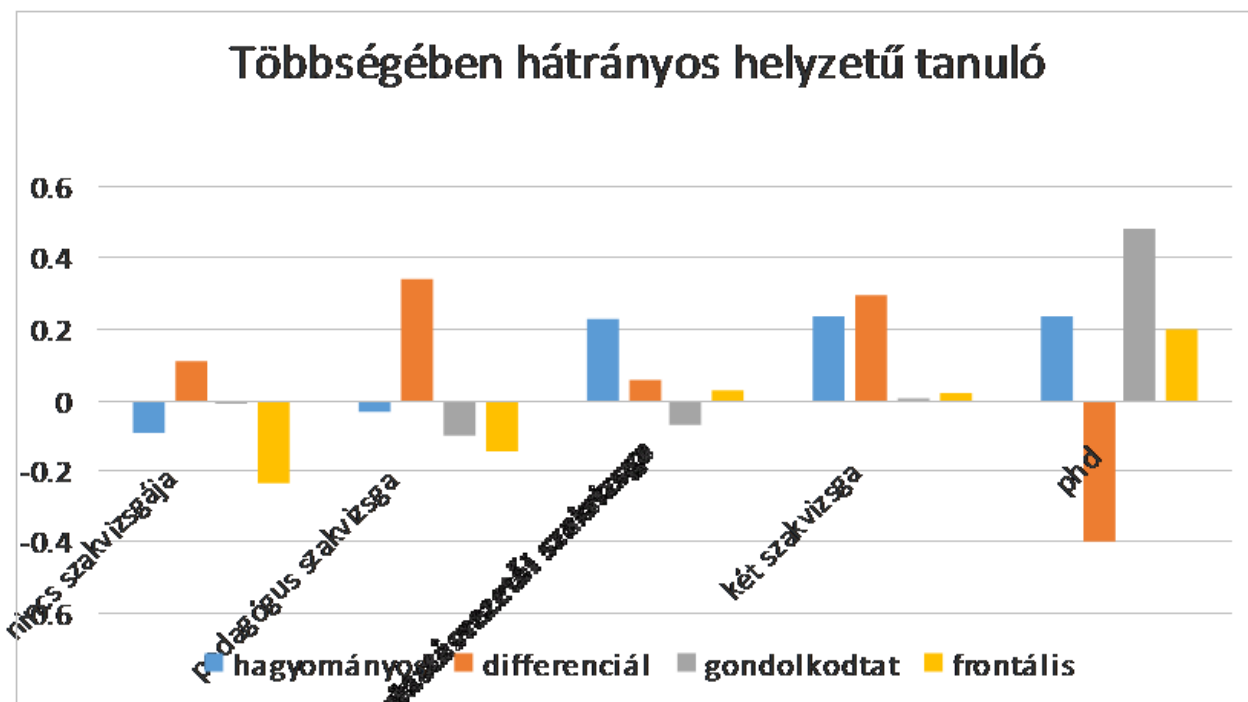
Forrás: Pedagógus online kutatás, 2014, T-Tudok, Az Oktatási Hivatal TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 azonosító számú „A pedagógusminősítési rendszer kiegészítése, kipróbálása és korrigálása” című projektje keretében a Hivatal megbízásából

▶ A különböző pedagógiai módszerek elterjedése iskolafokozatonként, 2014

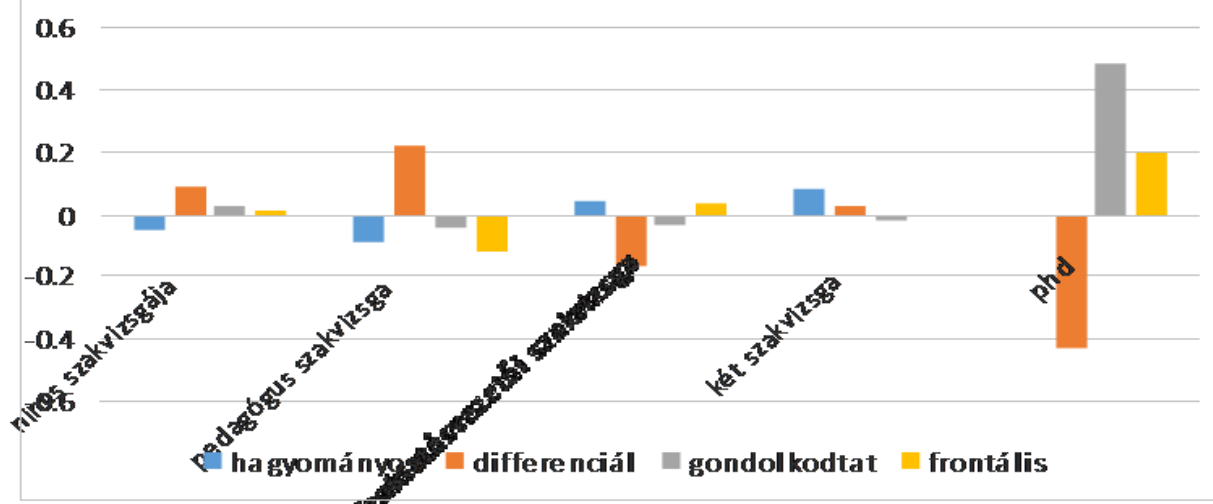


Forrás: Pedagógus online kutatás, 2014, T-Tudok, Az Oktatási Hivatal TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 azonosító számú „A pedagógusminősítési rendszer kiegészítése, kipróbálása és korrigálása” című projektje keretében a Hivatal megbízásából

▶ A különböző pedagógiai módszerek elterjedtsége a pedagógus végzettsége és az osztály tanulói összetétele szerint, 2014 (faktorszór)



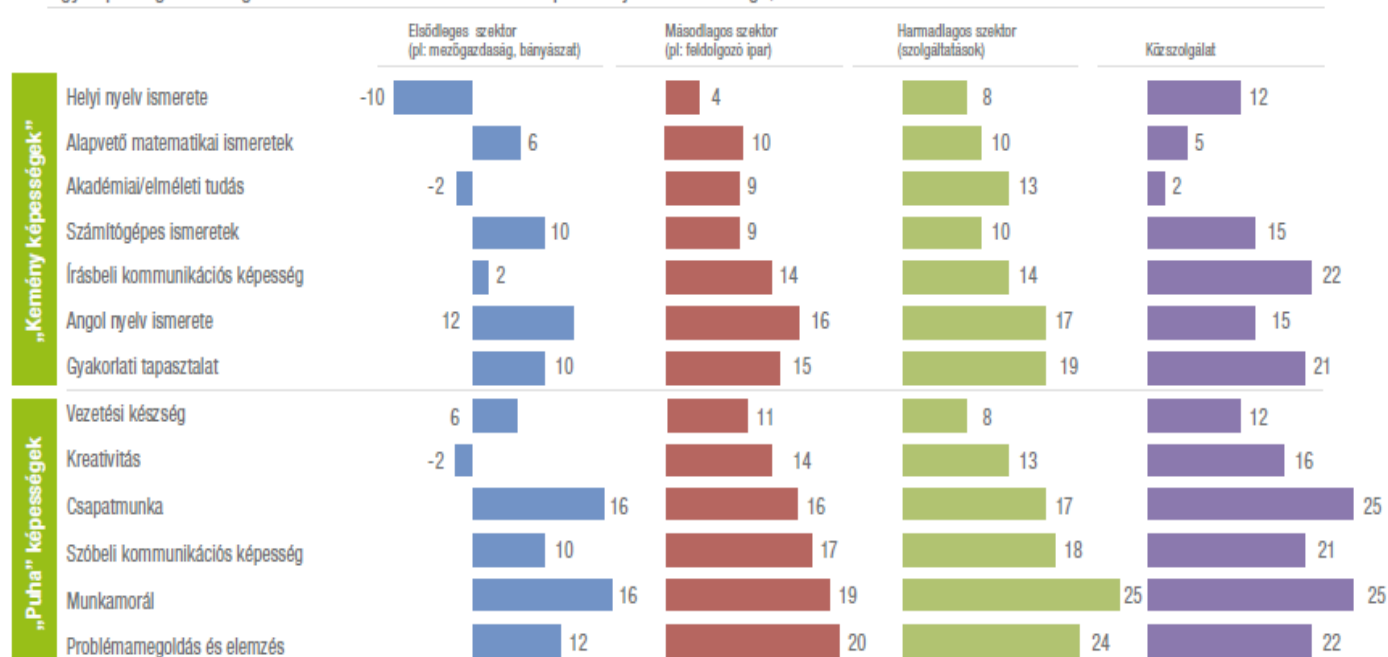
Heterogén tanulói összetétel



Forrás: Pedagógus online kutatás, 2014, T-Tudok, Az Oktatási Hivatal TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 azonosító számú „A pedagógusminősítési rendszer kiegészítése, kipróbálása és korrigálása” című projektje keretében Hivatal megbízásából

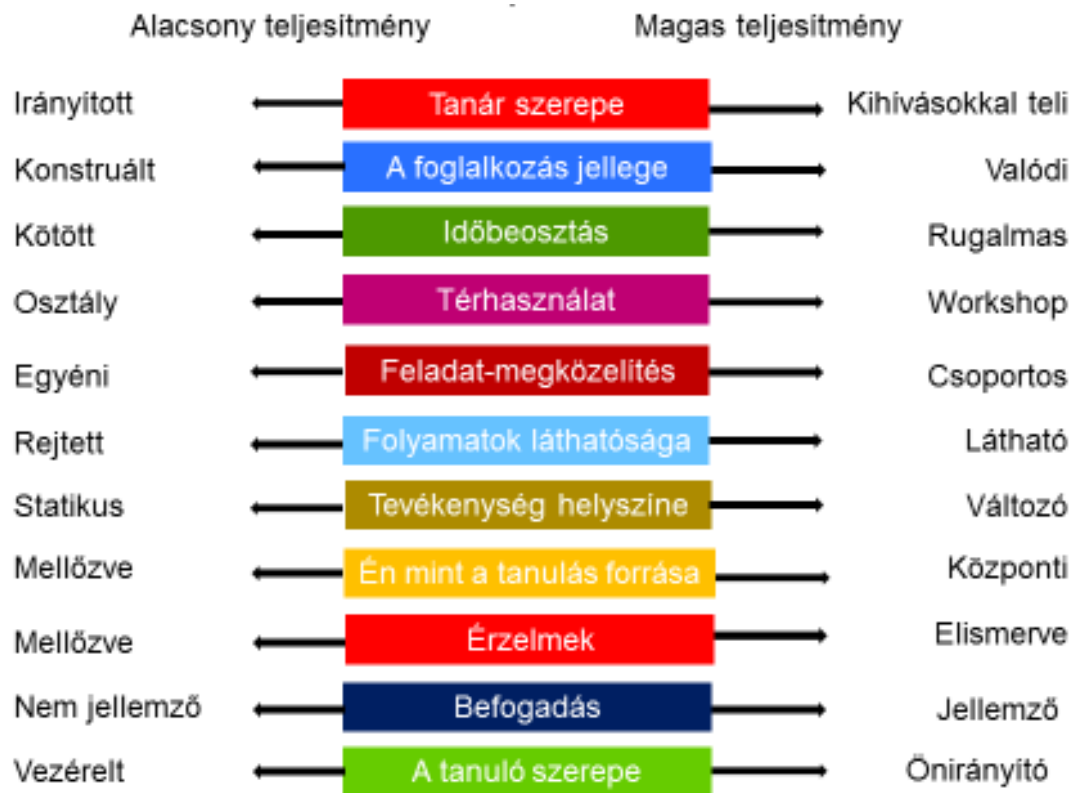
▶ A legnagyobb képességbeli hiányosságok a szolgáltatási (tercier) és a közszolgálati szektorban találhatóak

Egy képesség fontosságának és a kezdő munkavállalók kompetenciájának különbsége, %



Forrás: McKinsey survey, 2012-2013

▶ Az ún. jól működő osztályterem jellemzői



Forrás: Kreatív Partnerség

▶ Felhasznált irodalom

Becker, Gary S., Elizabeth M. Landes, Robert T. Michael (1977). An Economic Analysis of Marital Instability. *Journal of Political Economy* 85 (6): 1141-1188.

Blair C, Razza RP. 2007. Relating effortful control, executive function, and false-belief understanding to emerging math and literacy ability in kindergarten. *Child Dev.* 78:647–63

Borella E, Carretti B, Pelgrina S. 2010. The specific role of inhibition in reading comprehension in good and poor comprehenders. *J. Learn. Disabil.* 43:541–52

Raj Chetty–John N. Friedman–Nathaniel Hilger–Emmanuel Saez–Diane Whitmore Schanzenbach–Canny Yagan (2011): How does your kindergarten classroom affect your earnings? Evidence from Project Star. *The Quarterly Journal of Economics*, Vol. CXXVI. Issue 4. pp. 1593-1660

Currie, Janet, Enrico Moretti (2003). Mother's Education and the Intergenerational Transmission of Human Capital: Evidence from College Openings. *Quarterly Journal of Economics* 118 (4): 1495-1532.

Cunha, Flavio, James J. Heckman, Lance Lochner, Dimitriy V. Masterov (2006). Interpreting the Evidence on Life Cycle Skill Formation. Forthcoming in: Eric A. Hanushek, Finis Welch (eds.), *Handbook of the Economics of Education*. Amsterdam: North-Holland

Csüllög Krisztina–D. Molnár Éva–Lannert Judit (2014): A tanulók matematikai teljesítményét befolyásoló motívumok és stratégiák vizsgálata a 2003-as és 2012-es PISA-mérésekben. In: *Hatások és különbségek*, Oktatási Hivatal, Budapest.

- Csüllög Krisztina–Lannert Judit–Zempléni András (2015): Számít a pedagógus és az iskola! A felülemelkedő (reziliens) tanulók teljesítményét befolyásoló tényezők az Országos kompetenciamérés adatai alapján, kézirat, <http://www.tudok.hu/files/2/reziliencia2015.pdf>
- D. Molnár Éva (2013): A tanulás önszabályozása. Akadémia Kiadó, Budapest.
- Diamond A 2013. Executive functions. Annual Review of Psychology, Vol. 64: 135-168 (Volume publication date January 2013)
- Duncan GJ, Dowsett CJ, Claessens A, Magnuson K, Huston AC, et al. 2007. School readiness and later achievement. *Dev. Psychol.* 43:1428–46
- Flook L, Smalley SL, Kitil JM, Galla BM, Kaiser-Greenland S, et al. 2010. Effects of mindful awareness practices on executive functions in elementary school children. *J. Appl. School Psychol.* 26:70–95
- Maurice Galton (2007): Learning and Teaching in the Primary Classroom. SAGE
- Rowe, W. Glenn–O’Brien, James (2002): The Role of Golem, Pygmalion, and Galatea Effects on Opportunistic Behavior in the Classroom. *Journal of Management Education*, 612–28. Dec.
- Hansford, B.C. – Hattie, J.A. (1982): The relationship between self and achievement/performance measures. *Review of Educational Research*, 52. sz. 123–142.
- Havas Péter (2003): Az iskolai tanulás motivációjáról. *Új Pedagógiai Szemle.* 53. 3. sz. 39-45.
- Heckman, James J.- Peter J. Klenow (1997). Human Capital Policy. University of Chicago, Mimeo.
- Heckmann J.James (2008): Schools, skills, and synapses. *Economic Inquiry.* Vol. 46, No. 3, July 2008, 289-324
- Heckmann J.James (2011): Effective Child Development Strategies. Prepared for the pre-K debates-current controversies and issues Baltimore
- Hidi, S. – Harackiewicz, J. (2000): Motivating the academically unmotivated: A critical issue for the 21st century. *Review of Educational Research*, 70. 2. sz. 151–179
- Mackey AP, Hill SS, Stone SI, Bunge SA. 2011. Differential effects of reasoning and speed training in children. *Dev. Sci.* 14:582–90
- Hofer, B. K. – Yu, S. L. – Pintrich, P. R. (1998): Teaching college students to be self-regulated learners. In Schunk, D. H. – Zimmerman, B. J. (szerk.): *Self-Regulated Learning. From Teaching to Self-reflective Practice.* The Guilford Press, New York–London, 57–86.
- Józsa Krisztián – D. Molnár Éva (2012): The relationship between mastery motivation, self regulated learning and school success: A Hungarian and European perspective. In Barrett, K. C. (szerk): *Handbook of self-regulatory processes in development: New directions and international perspectives.* Routledge, London és New York.
- Józsa Krisztián (2007): Az elsajátítási motiváció. Műszaki Kiadó, Budapest.
- Manjunath NK, Telles S. 2001. Improved performance in the Tower of London test following yoga. *Indian J. Physiol. Pharmacol.* 45:351–54
- Martin, Steven P. (2004). Growing Evidence for a “Divorce Divide”? Education and Marital Dissolution Rates in the U.S. Since the 1970s. Russell Sage Foundation Working Papers: Series on Social Dimensions of Inequality.

Moffitt TE. 2012. Childhood self-control predicts adult health, wealth, and crime. Multi-Discipl. Symp. Improv. Well-Being Children Youth, Copenhagen

OECD (2012), *Starting Strong III: Early Childhood Education and Care*, OECD, Paris.

OECD (2006), *Starting Strong II: Early Childhood Education and Care*, OECD, Paris.

OECD. (2013), " Could learning strategies reduce the performance gap between advantaged and disadvantaged students? ", PISA in Focus, No. 30, OECD Publishing, Paris.

Letöltés helye:

[https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n30%20\(eng\)--Final.pdf](https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n30%20(eng)--Final.pdf)

OECD. (2016), "Is memorisation a good strategy for learning mathematics?", PISA in Focus, No. 61, OECD Publishing, Paris.

Letöltés helye: <http://dx.doi.org/10.1787/5jm29kw38mlq-en>

PISA 2009 Results (2009): Overcoming Social Background – volume II, OECD, Paris

Pintrich, P. R. (1989): The dynamic interplay of student motivation and cognition in the college classroom. In Carole Ames, Martin L. Maehr. (szerk.): *Advances in motivation and achievement: Vol. 6. Motivation enhancing environments*. JAI Press, Greenwich. 117–160.

Putnam, Robert D., John F. Helliwell (1999). *Education and Social Capital*. NBER Working Paper 7121. Cambridge, MA: National Bureau of Economic Research.

Rosenthal, R.–Jacobson, L. (1968): *Pygmalion in the Classroom*. Holt, Rinehard and Winston, New York.

Rosenthal, R. (1987): „Pygmalion” Effects: Existence, Magnitude, and Social Importance. In: *Educational Researcher*. December.

Rosenthal, R. (1991): *Teacher Expectancy Effects: A Brief Update 25 Years after the*

Rosenthal, R. (1997): *Interpersonal Expectancy Effects: A Forty Year perspective* ERIC. *Pygmalion Experiment*. In: *Journal of Reserch in Education*. September.

Szabó Gyözőné (2005): *Motiváció, az érdeklődés felkeltésének művészete*. In Baráth Tibor, Várady Eszter (szerk.): *Értékelés – a tanulás minősége – a minőség tanulása*. Országos Közoktatási Intézet - Qalitas T&G, Budapest – Szeged.

Szenczi Beáta (2008): *Énkép és tanulás: Nemzetközi kutatási irányzatok és tendenciák*. *Iskolakultúra Online*, 2. 1. sz. 104–118.

Tauber, Robert T. (1998): *Good or Bad, What Teachers Expect from Students They Generally Get!*. ERIC.

Tyler, John H., Richard J. Murnane, John B. Willett (2000). *Do the Cognitive Skills of School Dropouts Matter in the Labor Market?* *Journal of Human Resources* 35 (4): 748-754.

Wang J. – Józsa, K. – Morgan, A. G. (2012): *Developmental changes in mastery motivation in American, Chinese, and Hungarian children*. Program and Proceedings of the developmental psychology research group, 17th Biennial Research Retreat. Morrison, Colorado, USA. 2012. május 7–8., 20–21.

White, Lynn K., Stephanie J. Rogers (2000). *Economic Circumstances and Family Outcomes: A Review of the 1990s*. *Journal of Marriage and the Family* 62 (4): 1035-1051.

Wolters, C. A. (2003): *Understanding procrastination from a self-regulated learning perspective*. *Journal of Educational Psychology*. 95. 1. sz. 179–187.