
SZÁMOK KAPCSOLATAI SZÁMPÁROK VÁLOGATÁSA KAPCSOLATAIK SZERINT

43. modul

KÉSZÍTETTÉK: BÓTA MÁRIA–KŐKÚTI ÁGNES

MODULLEÍRÁS

A modul célja	<p>A számok nagyságviszonyainak tudatosabbá tétele; A gyerekek alkotóképességének fejlesztése; adott feltétel szerinti számpárok alkotásával; Az összefüggés-felismerő képesség fejlesztése szabály-játékokkal; Szövegértés fejlesztése szöveges feladatok megoldásán keresztül, megfigyelések megfogalmazása és rögzítése a matematika nyelvén; A megértés fejlesztése: a szavakba öntött és megmutatott feltétel megértése, ennek kifejezése tevékenységgel, lejegyzése matematikai nyelven; Egyszerűbb és összetettebb matematikai viszonyok felismerése, megnevezése, lejegyzése; Együttműködés és kommunikáció fejlesztése: a munka megosztása; megbeszélés, gondolatok kifejezése és azok megértésére való törekvés</p>
Időkeret	2 óra
Ajánlott korosztály	6–7 évesek
Modulkapcsolódási pontok	<p>Tágabb környezetben: keresttantervi NAT szerint: környezeti nevelés; énkép, önismeret; tanulás Kompetenciaterület szerint: szociális és környezeti</p> <p>Szűkebb környezetben: saját programcsomagunkon belül a 12., 13., 22., 42. modul Ajánlott megelőző tevékenységek: mennyiségi tulajdonságok megfigyelése</p>
A képességfejlesztés fókuszai	<p>Megismerési képességek alapozása:</p> <ul style="list-style-type: none"> – megfigyelőképesség – az összefüggés-felismerő képesség – a megfigyelt összefüggések alapján sejtések megfogalmazása – adott, a probléma szempontjából lényeges tulajdonság kiemelése <p>Kommunikációs képességek fejlesztése: a saját gondolat kifejezése megmutatással, szavakkal, mások szavainak megfigyelése, gondolatának megértésére törekvés</p>

AJÁNLÁS

A modulban – az előző, 42. modulhoz kapcsolódva – számok között fennálló kapcsolatokat, összefüggéseket vizsgálunk. Egy-egy „viszonyhoz”, összefüggéshez gyűjtünk számpárokat. A gyerekek feladata a kutatás, vizsgálódás, próbálgatás, a feltételnek megfelelő számpárok keresése, saját és egymás választásainak ellenőrzése. Adjunk lehetőséget arra, hogy e tevékenységeket egyaránt végezhesék közösen, csoportban, párban és önállóan is!

TÁMOGATÓRENDSZER

- C. Neményi Eszter–Sz. Oravecz Márta: *Útjelző az 1. osztályos matematika tanításához*. Nemzeti Tankönyvkiadó
- C. Neményi Eszter: *A természetes szám fogalmának alakítása*. Tantárgypedagógiai füzetek; ELTE TÓFK kiadványa; Budapest
- C. Neményi Eszter: *Relációk, függvények, sorozatok*. Tantárgypedagógiai füzetek; ELTE TÓFK kiadványa; Budapest

MODULVÁZLAT

Időterv: 1. óra: I. és II/1–4.;

2. óra: II/5–9.


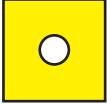

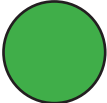




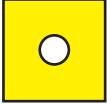

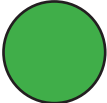




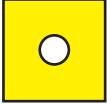

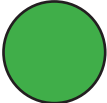



Változat	Lépések, tevékenységek (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyagtartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
I. Ráhangolódás, a feldolgozás előkészítése						
	1. Fordított barkochba logikai lapokkal	tudatos figyelem, összehasonlítás	egész osztály	frontális	játék	logikai lapok (t/1.), tulajdon- ságkártyák (t/2.)
II. Az új tartalom feldolgozása						
	1. Számpárok keresése az „ugyanannyi” reláció szerint	tudatos figyelem, összehasonlítás, együttműködés	egész osztály	közös	tevékenyked- tetés	számkártyák (1. melléklet), számkártyák (t/5.), pöttyös kártya (t/17 és Ak/2.)
	2. Számpárok alkotása a valamennyivel kisebb, valamennyivel nagyobb reláció szerint	tudatos figyelem, összehasonlítás, együttműködés	egész osztály	páros, közös	tevékenyked- tetés	számkártyák (t/5.)
	3. „Együtt valamennyi” típusú számpárok gyűjtése	tudatos figyelem; összehasonlítás	egész osztály	frontális	tevékenyked- tetés	korongok, füzet
A B C	4. Memória játék számpárok keresésére	tudatos figyelem, összehasonlítás	egész osztály	differenciált csoportos	tevékenyked- tetés	számkártyák (1. melléklet), pöttyös kártyák (t/17 és Ak/2.),
	5. Fordított barkochba relációval	tudatos figyelem, összehasonlítás	egész osztály	frontális	játék	logikai lapok (t/1.)

Változat	Lépések, tevékenységek (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képeségek	Célcsoport A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyagtartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
	6. Páros szám felének megkeresése színes rudak segítségével	tudatos figyelem, összehasonlítás	egész osztály	frontálisan irányított egyéni, közös	tevékenyked- tetés, megbeszélés	színes rudak (t/3), „varázsgép” (t/10. és Ak/5.)
	7. Gépjátékok	tudatos figyelem, számlálás, logikai gondolkodás, absztrahálás	egész osztály	egyéni	tevékenyked- tetés	1. feladatlap, varázsgép (t/10. és Ak/5.), korongok, korongmágnes
	8. Kétváltozós nyitott mondatok	tudatos figyelem, összehasonlítás, absztrahálás	egész osztály	páros	tevékenyked- tetés	számkártyák (t/5), nyitottmondat kártyák (2. melléklet)
	9. Szöveges feladatok	problémamegoldás	egész osztály	frontálisan irá- nyított egyéni	tevékenyked- tetés	2. feladatlap, korongok

A FELDOLGOZÁS MENETE

Az alábbi részletes leírás célja elsősorban egyféle minta bemutatása. Nem lehet és nem szabad kötelező jellegű előírásnak tekinteni. A pedagógus legjobb belátása szerint dönthet a részletek felhasználásáról, módosításáról vagy újabb variációk kidolgozásáról.

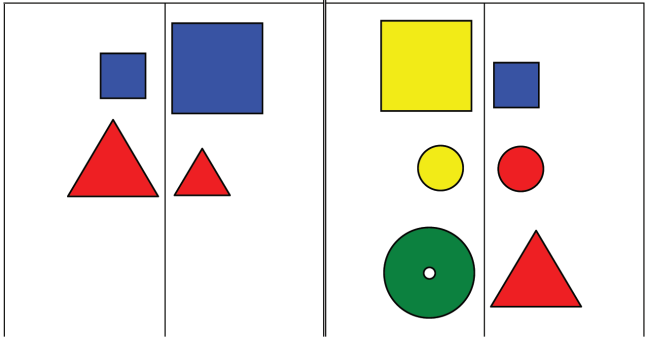
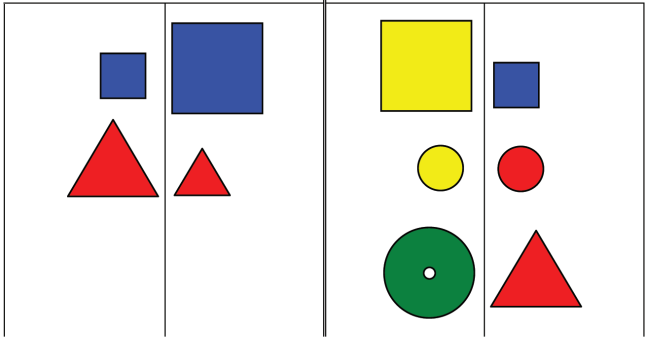
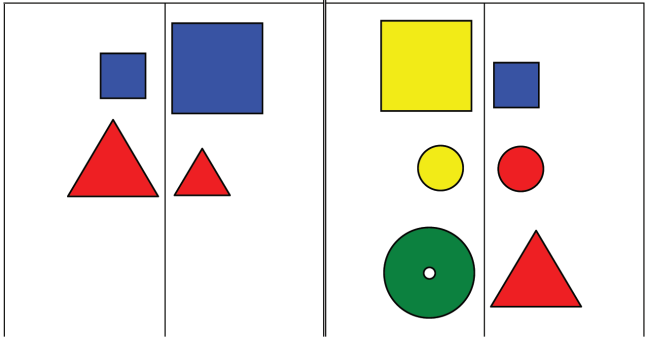
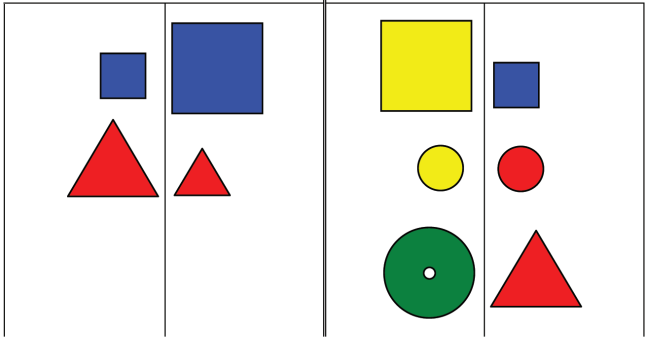
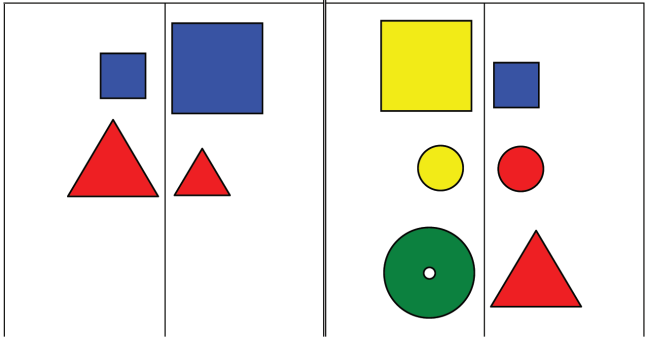
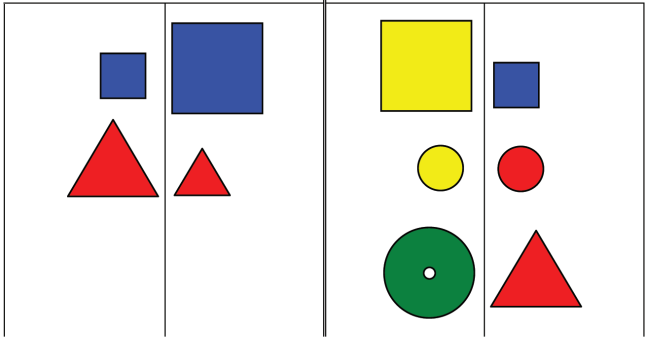
I. Ráhangolódás, a feldolgozás előkészítése	
Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p>1. Fordított barkohba logikai lapokkal</p> <p><i>A játék ismertetése</i></p> <p>A tanító a logikai lapok egyik tulajdonságára gondol, ezt egy tulajdonság-kártyán el is rejti. A gyerekek felmutatnak egy lapot a készletükből. A tanító „igent” mond, ha a felmutatott lap olyan tulajdonságú, mint amit elrejtett, „nemet”, ha nem rendelkezik azzal a tulajdonsággal. A tábla egyik oldalára kerülnek azok a lapok, melyekre igaz a tulajdonság, a másik oldalra azok, amelyekre nem. Pl. a gondolt tulajdonság a „kicsi”.</p>	<p>A gyerekek egyenként felemelnek egy-egy lapot, ki is viszik az osztály elé, hogy mindenki jól lássa, majd a tanító <i>igen</i>, illetve <i>nem</i> válasza szerint helyezik el a táblára.</p>





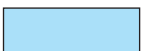




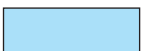




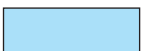
Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység										
<table border="1" data-bbox="185 264 1108 708"> <thead> <tr> <th data-bbox="185 264 647 308">IGAZ</th> <th data-bbox="651 264 1108 308">NEM IGAZ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="185 311 647 427">  </td> <td data-bbox="651 311 1108 427">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="185 430 647 512">  </td> <td data-bbox="651 430 1108 512">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="185 515 647 596">  </td> <td data-bbox="651 515 1108 596">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="185 600 647 708">  </td> <td data-bbox="651 600 1108 708"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="185 743 1117 869">2-3-szor ismétlik a játékot: a második tulajdonság legyen: „lyukas”, a harmadik: „nem kék”. Ez az utóbbi fogalmazás nehéz, lehet, hogy nem tudják így kifejezni a gyerekek. Azt azonban megtehetik, hogy további lapokat keresnek, amelyekre „igen” lesz a válasz, meg olyanokat is, amelyekre „nem”-et mondunk.</p>	IGAZ	NEM IGAZ									<p data-bbox="1122 360 2101 453">Aki úgy gondolja, megtalálta a keresett tulajdonságot, ne mondja meg, hanem mutasson fel további lapokat, és maga mondja meg, melyik oszlopban lesz a helyük!</p>
IGAZ	NEM IGAZ										
											
											
											
											
II. Az új tartalom feldolgozása											
<p data-bbox="136 919 788 948">1. Számpárok keresése az ugyanannyi reláció szerint</p> <p data-bbox="185 983 1117 1142"><i>Szervezés:</i> a tanító számos és pöttyös kártyákat oszt a gyerekeknek – <i>a lassabban haladóknak inkább pöttyös kártyát</i> (1. melléklet). A kártyák variálhatóak. 12 kártyán számok egyszerű alakban, 28 kártyán bontott alakú számok szerepelnek, a pöttyös kártyákon valahány pötty. Óra előtt a tanító az osztály képességeinek megfelelően válogatja össze a kártyákat.</p> <p data-bbox="185 1145 1117 1206">„Mindenki keresse meg azt a kártyát, amelyiken ugyanannyi van, mint az övé!”</p>	<p data-bbox="1122 1145 2101 1236">A gyerekek járkálnak a teremben, nézik egymás kártyáját, vagy fennhangon mondják a sajátjukat. Az egymásra talált párok felmutatják kártyáikat, az osztály közösen ellenőrzi a feladat megoldását.</p>										

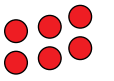
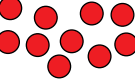

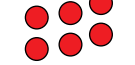
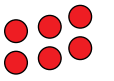
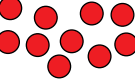

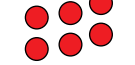
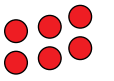
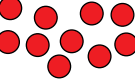

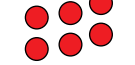
Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység												
<p>2. Számpárok alkotása a valamennyivel kisebb, valamennyivel nagyobb reláció szerint</p> <p>Az előző feladatban kialakult párok, 3-as csoportok továbbra is együtt dolgoznak.</p> <p>„Álljatok körbe! Mindenki tartsa maga elé a kártyáját!</p> <p>A tanító a kör közepére hív néhány párt. Az 1-et, 2-t, 5-öt, 6-ot, 9-et 10-et.</p> <p>„A középen álló párok mutassanak a körben arra a számra, amely 2-vel nagyobb az övéknél!”</p> <p>„Most minden középső pár mutasson az övénél 2-vel kisebb számra!”</p> <p>„Akik nem találják a párjukat, mondják meg, melyik szám nagyobb illetve kisebb a náluk lévőnél!”</p> <p>Másik két párt szólít ki a tanító. Az a feladatuk, hogy megbeszéljük, miféle szám lesz az ő számuk párja. Egyszerre rámutatnak a megfelelő számra. Pl. a 3 a 4-re mutat, a 7 a 8-ra.</p> <p>Fontos, hogy a kezdő gyerekek bevonásával beszéljük meg a tévedést. (Mondasuk ki, hogy miféle számra mutattak, és aztán döntse el a tévedő kisgyerek, hogy ő is az 1-gyel nagyobb számra mutat-e.)</p>	<p>A párok körben állnak a teremben, mutatják kártyáikat.</p> <p>Közösen ellenőrzik egymást.</p> <p>Ha a többiek felismerik, hogy milyen kapcsolat van a 3 és 4 között és a 7 és 8 között, akkor ők is megkeresik a számuknak megfelelő párt, és arra mutatnak. (Itt a tulajdonság lehet 1-gyel nagyobb, vagy nagyobb szomszéd.)</p> <p>Előfordulhat, hogy valamelyik kisgyerek az iránynak nem tulajdonít fontosságot, és nem az 1-gyel nagyobb, hanem az övétől 1-gyel eltérő, de kisebb számra mutat.</p>												
<p>3. „Együtt valamennyi” típusú számpárok gyűjtése</p> <p><i>Szervezés:</i> A tanító óra előtt 4 csokit dug az egyik zsebébe, 6-ot a másikba.</p> <p>„10 csokitójást dugtam a két zsebembe összesen. Mennyi lehet az egyikben, és mennyi a másikban? Rakjatok ki minél több lehetőséget!</p> <p>Jegyezzük le együtt!</p> <p>„Valamennyi meg valamennyi, az együtt 10.”</p> <p>Felírja a táblára.</p> <p>$\square + \triangle = 10$</p> <table border="1" data-bbox="185 1177 1108 1268"> <tbody> <tr> <td>\square</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>\triangle</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Végül a tanító megmutatja, mennyi csokit dugott a két zsebébe.</p>	\square	1	2	3	4	5	\triangle	9	8	7	6	5	<p>Koronggal kirakják a lehetőségeket a padra. Elmondják, a tanítóval közösen lejegyzik.</p> <p>A lejegyzést visszaolvassák a történethez kapcsolódva: „Lehet, hogy a bal zsebedben 1 tojás van, akkor a másikban 9 van. Lehet, hogy a bal zsebedben 2 csokitójás van, akkor a jobb zsebedben csak 8 van...”</p>
\square	1	2	3	4	5								
\triangle	9	8	7	6	5								

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p>4. Memórijáték – számpárok keresésére</p> <p><i>Szervezés:</i> A tanító előzetesen szétválogat néhány kártyacsomagot. 3-4 fős differenciált csoportokra osztja az osztályt. Minden csoport 1-1 csomag kártyával játszik. 24 kártya legyen 1 csomagban! (1. melléklet, pöttyös kártyák) A legnehezebben haladók pöttyös kártyákat kapnak, (két színből 1-től 12 pöttyös lapokig);</p> <ul style="list-style-type: none"> – a nehezen haladók pöttyös és számkártyákat (egy szín és megfelelő számkártyák); – az átlagos tempójúak pöttyös kártyát és bontott alakú számot, vagy számot és bontott alakú számot; – a gyorsabban haladók bontott alakú számos kártyákat kapnak. <p><i>A szabály fokozatosan nehezeül.</i> Először két páros vagy két páratlan szám alkot párt; másodsor legyen az a szabály, hogy ha ugyanannyi van a két kártyán, akkor lehet felvenni; végül a két kártyán összesen 11-nek kell lennie, akkor lehet felvenni, azok alkotnak párt.</p>	<p>A memórijáték szabályai szerint fordítják föl a lapokat kettesével. Az nyer, akinek a legtöbb párja összegyűlik a végén.</p>

2. óra



Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység				
<p>5. Fordított barkochba relációval, logikai lapokkal</p> <p>A tanító olyan szókartyát rejt el, amely két logikai lap viszonyát fejezi ki. Például az, hogy „ugyanolyan színű”, fennáll két piros lap között, vagy fennáll két sárga lap között, de nem áll fenn egy piros és egy zöld lap között. Ha azt a szókartyát rejti el, hogy „más alakú”, két kör felmutatása esetén „nem” lesz a felelet, egy négyszög és egy kör esetén pedig „igen”-t mondunk.</p> <p>„Egy szókartyát fogok elrejtetni. Ki kell találni, mi van a kártyámon. Úgy kérdezhetek, hogy két lapot mutattok nekem. Ha ezekre igaz, amit felírtam, akkor igent mondok, ha nem igaz, nemet válaszolok. Ha például ezt rejteném el...”</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 10px 0;">UGYANOLYAN SZÍNŰ</div> <p>„...akkor tudtok-e olyan két lapot mutatni, amire „igen”-t mondok?” „Tudtok-e olyan párt mutatni, amire nem lesz a válasz?”</p> <p>Legyen az első játékban a kitalálendő viszony:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 10px 0;">CSAK NAGYSÁGBAN KÜLÖNBÖZNEK EGYMÁSTÓL</div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">IGAZ</th> <th style="width: 50%;">NEM IGAZ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">  </td> <td style="vertical-align: top;">  </td> </tr> </tbody> </table> <p>A második játékban megpróbálhatjuk az „ugyanolyan alakú” viszony elrejtését. (A játék valóban nehéz, ne erőltessük, ha nem „kapnak rá” a gyerekek.)</p>	IGAZ	NEM IGAZ			<p>A gyerekek lappárok felmutatásával jelzik, hogy megértették a közlést. Ismét keresnek megfelelő párokat, és ellenőrzik egymás döntését.</p> <p>Aki úgy gondolja, kitalálta, hogy mi van a szókartyán, nem mondja meg, hanem további párokat mutat fel, és maga mondja meg, melyik oszlopban lesz a helyük! A megfogalmazás általában nehéz. Valószínűleg inkább „magyarázni” fogják: ugyanolyan, csak az egyik kicsi, a másik nagy.</p>
IGAZ	NEM IGAZ				
					

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység								
<p>6. Páros szám felének megkeresése színes rudak segítségével</p> <p><i>Szervezés:</i> a tanító a varázsgépet és a demonstrációs színes rudakat veszi elő, a gyerekekkel a színesrúd-készletet készítteti ki, táblázatot rajzol a táblára. A gépbe bedobja a rózsaszín rudat, kiesik a fehér. Majd bedobja a lilát, kiesik a világoskék. A bedobott és kiesett rudakat a táblára előzetesen felrajzolt táblázatba helyezik egymás alá.</p> <table border="1" data-bbox="185 483 963 651"> <tbody> <tr> <td data-bbox="185 483 284 564">BE</td> <td data-bbox="284 483 423 564"></td> <td data-bbox="423 483 736 564"></td> <td data-bbox="736 483 963 564"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="185 564 284 651">KI</td> <td data-bbox="284 564 423 651"></td> <td data-bbox="423 564 736 651"></td> <td data-bbox="736 564 963 651"></td> </tr> </tbody> </table> <p>„Milyen rúd eshet ki a piros, a zöld, a bordó, a narancssárga, a barna bedobásakor?” (Egyenként kérdezi.)</p> <p>Mi lehet a gép szabálya? Ha fehérrel mérünk, mennyit érnek az egyes rudak? Mondjuk el számokkal, hogy melyik számra milyen számmal válaszolt a gépünk!</p>	BE				KI				<p>A tanítóval együtt rakják maguk elé a rúdpárokat.</p> <p>Próbálkozás, méregetés után felmutatják az általuk kiválasztott rudat. Megbeszélik a választások helyességét.</p> <p>A gép a rudat két ugyanakkorára bontja. (Mindig a felét dobja ki.)</p> <p>A rózsaszín 2-t ér; a fele, a fehér 1-et, a 2 fele az 1 – stb.</p>
BE									
KI									

Tanítói tevékenység		Tanulói tevékenység																									
<p>7. Gépjátékok</p> <p>„6 korongot dobok a gépbe, kiesik 2. Utána bedobok 10-et, kiesik 6.” El is játssza. „Mennyi esik ki, ha 5 korongot dobunk be? Mutassatok fel annyi korongot!” Táblázatba felteszi a korongokat.</p> <table border="1" data-bbox="183 424 1106 624"> <tr> <td>BE</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>KI</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>„Mit csinálhat a gép? Aki tudja, jöjjön ki, dobjon be valamennyit a gépbe, és mutassa meg, mennyi esik ki!”</p> <p>„Írjuk le számokkal is!”</p> <table border="1" data-bbox="183 815 1106 908"> <tr> <td>BE</td> <td>6</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>KI</td> <td>2</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Felírja a táblára. Az 1. feladatlapon gépjátékokat ad a gyerekeknek. „Hasonló feladatokat találtok a feladatlapon. Először rajzzal, aztán számmal oldjátok meg a feladatokat!” A táblázatokat rajzzal és számmal kell kitölteni. A 1. gép 3-mal kevesebbet ad ki; a 2. gép 10-zel többet; a 3. gép 10-re pótol. A tanító szükség szerint segít a megoldásban.</p>		BE						KI						BE	6	10				KI	2	6				<p>Saját korongjaikkal dolgoznak.</p> <p>3-4 gyerek eljátssza az ötletét, és a táblázatba is felteszi a korongokat. Megfogalmazzák a szabályt: „a gép mindig elvesz négyet”.</p> <p>Önállóan oldják meg.</p> <p>Megoldás után közösen fogalmazzák meg a szabályt, és ellenőrzik.</p>	
BE																											
KI																											
BE	6	10																									
KI	2	6																									

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység																		
<p>8. Kétváltozós nyitott mondatok</p> <p>„Gondoltam egy számra. Elárulom róla, hogy ha elveszek belőle 6-ot, akkor 10-nél kisebb számot kapok”.</p> <p>Meg is mutatom, amit elmondtam:</p> $\square - 6 = \triangle < 10$ <p>A tanító minden párnak odaadja a felírt nyitott mondatot A/5-ös lapon. Az ismeretlen számok helyén a lap ki van vágva (2. melléklet).</p> <p>A megoldásokat rögzítik a táblán is.</p> <table border="1" data-bbox="185 520 488 703"> <tr> <td style="text-align: center;">\square</td> <td style="text-align: center;">\triangle</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p>Két számra gondoltam. Ezt árulom el róluk:</p> $\square - \triangle = 10$ <table border="1" data-bbox="185 834 488 986"> <tr> <td style="text-align: center;">\square</td> <td style="text-align: center;">\triangle</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	\square	\triangle	10	4	11	5	8	2	6	0	\square	\triangle	11	1	20	10	12	2	<p>A párok számkártyák kirakásával, próbálkozással oldják meg a feladatot. A talált számpárokat kirakják maguk elé.</p> <p>Leolvassák a nyitott mondatot. „ Az egyikből elveszük a másikat, akkor 10-et kapunk”</p> <p>Az előző feladathoz hasonlóan külön papíron számkártyákkal, próbálgatással oldják meg a nyitott mondatot.</p>
\square	\triangle																		
10	4																		
11	5																		
8	2																		
6	0																		
\square	\triangle																		
11	1																		
20	10																		
12	2																		
<p>9. Szöveges feladatok</p> <p>A tanító szöveges feladatot mond, amit a gyerekek a 2. feladatlapon is megkapnak.</p> <p>„A lányok piros és kék húsvéti tojásokat festenek. Összesen 14 darabot. Mennyi lehet a tojások közül piros, és mennyi lehet a kék?”</p> $\text{piros} + \text{kék} = 14$	<p>A gyerekek ötleteket adnak a nyitott mondat felírásához.</p> <p>Kirakással, számkártyák válogatásával, írással dolgozhatnak önállóan. A lehetséges számpárokat összegyűjtik, rögzítik a táblán.</p>																		

- Rakjátok ki koronggal! Írjátok le táblázatba a feladatlpra!

- Rozi 2-vel több tojást festett, mint Móni. Mennyit festhetett Rozi, és mennyit Móni?
Írjátok bel a táblázatba!

Rozi							
Móni							

A szabály közös megfogalmazása szóban és lejegyzéssel.
A lehetséges felírások:

$$\textcircled{R} - 2 = \textcircled{M}$$

$$\textcircled{M} + 2 = \textcircled{R}$$

$$\textcircled{R} \geq \textcircled{M}$$

$$\textcircled{M} < 2 \textcircled{R}$$

Nem elvárás a többféle megfogalmazás.

- Ha ketten együtt 14 tojást festettek, mennyit festhetett Rozi, és mennyit Móni? Keressétek ki a táblázatból azt a számpárt, amely válaszol a kérdésre!

A táblázat kitöltésének ellenőrzése után közösen felírják a táblára a szabályt.

Közösen keresik meg a választ. (8 és 6)