
ÖSSZEADÁS, KIVONÁS 9-IG

27. modul

KÉSZÍTETTÉK: BÓTA MÁRIA–KŐKÚTI ÁGNES

MODULLEÍRÁS

A modul célja	A tájékozottság növelése a 0 és 9 közötti számok körében, az ismeretek mélyítése Az összeadás és kivonás első két értelmezésében való gyakorlottság fokozása A két művelet kapcsolatának továbbmélyítése
Időkeret	1 vagy 2 óra
Ajánlott korosztály	6–7 évesek; 1. osztály
Modulkapcsolódási pontok	Tágabb környezetben: kerestetantervi NAT szerint: környezeti nevelés, tanulás Kompetencterület szerint: szociális és környezeti, Szűkebb környezetben: saját programcsomagunkon belül: 17–20, 24. modul
A képességfejlesztés fókuszai	Számlálás Mennyiségi kapcsolatok Megismerési képességek alapozása <ul style="list-style-type: none"> – Dinamikus és statikus helyzetek megfigyelése; – Adatok gyűjtése, értelmezése – Analizálás – Az összefüggés-felismerő képesség és összefüggésekben való gondolkodás fejlesztése – Absztrahálás Az induktív és deduktív lépések gyakorlása Az elemi kommunikációs képesség fejlesztése, pár- és csoportkapcsolatokban való működtetése

AJÁNLÁS

Az összeadás és kivonás párhuzamos értelmezésével kap hangsúlyt a kapcsolatuk.

A hozzáadást is, az elvételt is két képben könnyebb kifejezni a gyerekeknek, mint egyben, ezért is jelenik meg a modulban így. Nagyon fontos, hogy az első kép mindig a történet elejéről szól, a második a változás utáni. A nyíl mutatja a (időbeni) változást is.

Az összeadást és kivonást a második értelmezésükben is összekapcsoljuk. Azt a történetet élük át az eljátszásokban a gyerekek, ahogyan az összegalakot kifejező kép létrejön két halmaz egyesítésével. Így a művelet elvégzése azt jelenti, hogy eredményét „egyszám-alakban” is megmondjuk, leírjuk. A modul célja nem a mechanikus gyakorlás, hanem a gondolkodásra, összefüggések keresésére inspirálni a gyerekeket.

TÁMOGATÓRENDSZER

C. Neményi Eszter–Sz. Oravecz Márta: *Útjelző az 1. osztályos matematika tanításához*

C. Neményi Eszter: *A természetes szám fogalmának kialakítása* (ELTE-TÓFK Tantárgypedagógiai füzetek)

C. Neményi Eszter–Radnainé dr. Szendrei Julianna: *A számolás tanítása – Szöveges feladatok* (ELTE-TÓFK Tantárgypedagógiai füzetek)

ÉRTÉKELÉS

A modulban folyamatos megfigyeléssel követjük, hogy a tanulók

- ismerik-e az összeadás és kivonás két értelmezését
- képesek-e a két művelet közti kapcsolatot feladatmegoldásaik során alkalmazni
- ismereteik alkalmazhatók-e változatos feladathelyzetekben, például a nyitott mondatok megoldása során
- célszerűen használják-e a rendelkezésre álló eszközöket.

Változat	Lépések, tevékenységek (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag- tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
	3. Hozzáadás, elvétel darabszámmal a) Két képről alkotott szöveges feladat alapján <ul style="list-style-type: none"> – Szöveges feladat fogalmazása a nyíl egyik irányú elhelyezése szerint (hozzáadás) – A művelet leírása – Szöveges feladat fogalmazása a nyíl megfordítása után (elvétel) (A menet hasonló az előbbihez) b) Szöveges feladatról, megjelenítés után	figyelem, tudatos emlékezet, együttműködés	az egész osztály	frontális, egyéni	tevékenykedtetés, megbeszélés	számkártya (t/5.), borítékok (12 nagy kék, 3 kisebb, piros), kartonnyíl (t/11. és Ak/6.), korong, írólapok
	4. Egy szöveges feladat a kivonás második értelmezésére Kirakások, kétféle színű korongokkal Lehetőségek gyűjtése táblázatba Nyitott mondat felírása	tapasztalatszerzés, figyelem, tudatos emlékezet, együttműködés	az egész osztály	frontális	tevékenykedtetés, megbeszélés, vitatkozás	korongok, számkártyák
	5. Tájékozódás sorszámokkal	figyelem, emlékezet, logikus gondolkodás, szerialitás, absztrahálás	az egész osztály	frontális	tevékenykedtetés, megbeszélés, vitatkozás	bábok, névkártyák, korongok
	6. Szöveges feladat az összeadás második értelmezéséhez. A számok felbonthatósága, vagy fel nem bonthatósága 2 egyenlő szám összegére	tájékozódás a világ mennyiségi viszonyairól	az egész osztály	közös, majd egyéni	tevékenykedtetés	korong, pálcika
	7. A 9 páratlan szám a tulajdonság két értelmezése szerint	tájékozódás a világ mennyiségi viszonyairól, induktív lépések	az egész osztály	egyéni	tevékenykedtetés, megbeszélés	színesrúd-készlet (t/3.)
	8. Házi feladat Képek készítése a 9-ről; a képekről egy számfeladat kitalálása, leírása	kreativitás	az egész osztály	egyéni	tevékenykedtetés	írólap

A FELDOLGOZÁS MENETE

Az alábbi részletes leírás célja elsősorban egyféle minta bemutatása. Nem lehet és nem szabad kötelező jellegű előírásnak tekinteni. A pedagógus legjobb belátása szerint dönthet a részletek felhasználásáról, módosításáról vagy újabb variációk kidolgozásáról.

I. Ráhangolódás, a feldolgozás előkészítése	
Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p>1. Egy gyorsolvasási gyakorlat</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Gyerekek! A táblán már látható képeket nézzétek meg alaposan! Haladjunk balról jobbra, s nevezzétek meg a képen látható tárgyakat!” – „Most úgy olvassatok a képről, hogy a számok legrövidebb nevét mondjátok ki csak!” – „Nagyon figyeljete, mert egymás után gyorsabban fogok rámutatni a képekre, de már nem sorban. A szám legrövidebb nevével válaszoljatok!” – „Vadászatra hívlak titeket! Keressétek meg azokat a képeket, amelyek a 9-ről szólnak! Olvassátok le bontott alakban!” 	<p>A gyerekek a következőket olvashatják a képekről: A képeket egyenként, szín és elrendezés szerint olvassák le. Pl. 3 pötty, 3 pötty, 3 pötty $3+3+3$ (számtannyelven) 4 golyó, meg 2 golyó, meg 3 golyó $4+2+3$ vagy színek szerint: 2 piros, 3 sárga, 2 zöld és 2 kék $2+3+2+2\dots$</p> <p>Pl. 9 (az előző példák rövid alakja).</p> <p>A gyerekek megkeresik, s leolvassák számalakokkal, pl.: $5+3+1$, $3+3+3$, $4+4+1$.</p>

II. Az új tartalom feldolgozása	
Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p>1. Újabb tapasztalatok szerzése a 9-ről A katica, a csiga és a méhecske elindultak a számegyenesen sétálni. Mind a hárman kényelmesen, egyesével lépegettek. A tanító a demonstrációs számegyenest használja. A 0-ról indultak. Tegyétek ti is az ujjatokat oda! A katica 10-et lépett. Hová érkezett? A méhecske 8-at lépett. Hová érkezett? A csiga 9-et lépett, hol áll most? Nézzétek meg, hol található a számegyenesen a 9! (<i>Ahol a csiga áll.</i>) Mely számok a szomszédjai?</p> <p>Melyik számra gondolhattam? Ezt tudom róla: 2-vel nagyobb a 7-nél. Tedd az ujjad a számegyenesen erre a számra! Tudnátok ti is ilyen találós kérdést mondani a 9-ről?</p> <p>A tanító kihív 9 gyereket a tábla elé, arra kéri őket, keressenek maguknak párt! Mit mondhatunk a 9-ről? Soroljátok fel az eddig megismert páratlan számokat!</p> <p>A béka többször is elugrált a 9-re. Mindig a 0-ról indult, s két ugrással jutott oda. Először így ugrált: $4+5$. Ugráljatok a számegyeneseteken ti is így!</p> <p>Hogyan ugrálhatott el még a 9-re? Mondjátok el, és mutassátok a számegyenesen!</p> <p>*Lejegyzik az ugrásokat: a tanító írja a táblára, amit a gyerekek diktálnak. Pl.: $4 + 5$ $3 + 6$ $7 + 2 \dots$*</p> <p>A * * között leírt tevékenység időhiány esetén elhagyható.</p>	<p>Előkészítik a számegyenesüket.</p> <p>A gyerekek 10-et lépegetnek a számegyenesen. A 10-hez érnek. 8-at lépegetnek a számegyenesen. A 8-hoz érnek. 9-et lépegetnek a számegyenesen. A 9-hez érnek. Megkeresik, megnevezik a 9 kisebb, nagyobb szomszédját.</p> <p>A gyerekek meghallgatása.</p> <p>A gyerekek párba állnak. 1 pár nélkül marad. A 9 páratlan (helyre mennek).</p> <p>Felsorolja 1-1 felszólított tanuló: 1, 3, 5, 7, 9.</p> <p>Leugrálják a számegyenesükön a 0-ról indulva, s elmondják, hogy előbb a 4-esre ért, aztán a 9-re.</p> <p>A felszólított gyerekek elmondják, és a tanító számegyenesén bemutatják a 9 kétféle bontásait. A többiek szintén követik az ugrásokat a saját számegyenesükön.</p> <p>*A tanítóval együtt a füzetükbe írják.*</p>

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p>2. Pótlás 9-re A tanító az írásvetítő mellé szép, nagy szemű babot készít egy dobozba. „Villantós” játékot fogunk játszani. Babszemeket tesz az írásvetítőre. Annyi ujjatokat mutassátok fel, hogy együtt 9 legyen! Hunyjatok! A tanító elhelyez szórta 3 babszemet az írásvetítőre. Rövid időre felvillantja a babszemeket, és a gyerekekkel kimondatja a tevékenységgel eljátszott pótlást.</p> <p>A tanító további babszemeket tesz az írásvetítőre (6, 5, 8, 2, 4, 1, 7, 9)</p> <p>Párban folytassátok a játékot! A pár egyik tagja hangjelet ad, a másik vagy hangjellel, vagy mozdulattal egészíti ki 9-re. (A tanító szükség szerint segít az egyes pároknak.)</p>	<p>Koppantás jelére kinyitják a szemüket, s mutatják az ujjukon a 6-ot. Kimondják a pótlást: Pl.: 3 babszem meg 6 babszem az 9 babszem. Rövidebben: $3 + 6 = 9$ (hangsúlyozva a pótoltszámot).</p> <p>Mutatják a többi számot is.</p> <p>Felváltva adnak egymásnak feladatot.</p>
<p>3. Hozzáadás, elvétel darabszámmal a) két képről alkotott szöveges feladat alapján (Hozzáadásra utaló) A tanító 6 db nagy kék borítékot tett a tábla bal oldalára. Tőle jobbra – távolabb – szintén 6 db nagy kéket, s mellé 3 kicsi piros borítékot ragasztott fel. (Behajtott táblakép, a gyerekek még nem látják.)</p> <p>„Lili 6 kék borítékban tartja kedvenc matricáit. Kapott a testvérétől 3 pirosat. Hány borítékja van?”</p> <p>Vegyétek elő a korongokat, játsszátok el a történetet korongokkal!</p> <p>Elmondatja egy-egy gyerekkel, hogy hogyan játszotta el. A tanító is kinyitja a táblát, rajta a borítékokkal. Értelmezteti a két képet: Mennyi borítékja volt? Mi változott? Mennyi lett? Felteteti a változás irányát jelző nyilat.</p> <p>A két kép leolvastatása számokkal.</p>	<p>Meghallgatják a történetet.</p> <p>Megállapodnak, hogy a korongok színe jelzi a borítékokat. Kirákják előbb a 6 kék korongot, aztán hozzátesznek 3 pirosat.</p>

A képek alatt elhelyeztetni a számokat.
A nyílra ráteteti a változást kifejező +3-at.
A történet elmondása „számtannyelven”

$$6+3=9$$

A művelet leírása.

Szöveges feladat fogalmazása, a nyíl megfordítása után.
(Elvételekre utaló.)

„Fordítsuk meg a nyilat a két kép között! Így milyen történetet lehet mondani erről a két képről?”

A meghallgatott történetek után a tanító is mondhat. Pl.:
„Volt Lilinek 6 kék és 3 piros borítékja. A 3 pirosat elajándékozta.
Mennyi van most?”
Hasonló algoritmussal dolgoznak, mint az előző részben.

b) Hiányos művelet szöveges feladat és megjelenítés alapján

A tanító történetet mond.

„Évi kártyanaptárakat gyűjt. Tegnap még csak 5 naptárja volt, de a születésnapjára ma kapott még a barátnőjétől néhányat, és így már 9 van. Mennyit kaphatott ma a barátnőjétől?”

A tanító mindenkinek előre földarabolt lapokat ad. Fehéret, színeset.

„Játsszátok el a történetet!”

Elmondhatja valakivel, hogy hogyan dolgozott.

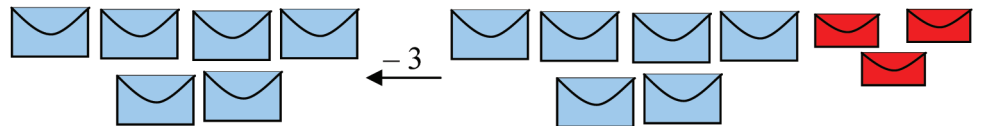
Rakjuk ki két képben, ami történt!

A tanító a táblánál együtt dolgozik a gyerekekkel.

Ők is elhelyezik a számokat.

Lerajzolják a füzetükbe a táblai képet, lejegyzik a számfeladatot.

Megfordítják a nyilukat. Emlékeztükbe idézik, hogy a nyíl mutatja meg, mi volt előbb, mi lett belőle. Így is leolvassák, hogy mennyi volt, és mennyi lett. Megfogalmazzák azt is, hogy mi változott, és ezt a változást a táblai nyílra fel is írják:



Történeteket mondanak. Figyelik egymást, s ha kell, segítenek.

Röviden, számtannyelven is elmondják a képpárral és szövegekkel kifejezett történetet:

$$9 - 3 = 6$$

Végül a füzetben lerajzolt megfordított nyíl alá le is jegyzik.

(Ha ügyesek a gyerekek, maguk is téphetik a lapot.)

A tépett papírlapokból a történet kirakása.

(Szemléletesebb a gyerekeknek, ha más színű lappal pótolják az ötöt 9-re.)

Kirakást készítenek két képben a padon.

Jelölik a változást nyíllal, amely fölé berajzolják az üres keretet. Értelmezik: nem tudtuk, hogy mennyit kapott a barátnőjétől.

A nyitott mondat leírása közösen a képek alá a táblán.

$$5 + \square = 9$$

Mit írhatunk a keretbe?

A tanító színessel beírja a 4-et a keretbe. Választ vár a kérdésre.

A gyerekek a füzetbe írják.

$$5 + \square = 9$$

Válaszolnak szóban a kérdésre.

4. Szöveges feladat a kivonás második értelmezésére

Hallgassátok meg a következő történetet!

„Évit több osztálytársa megköszöntötte a születésnapján. 9-en ünnepeltek együtt.

Hány lány és hány fiú lehetett együtt?”

Készítsétek magatok elé a korongokat!

„Lehet, hogy csak 3 fiú volt, a többi lány. Akkor hány lány volt?”

Rakjátok ki korongokkal! (Közösen megállapodnak, hogy melyik szín, kit jelöl.)

Mondd el a történetet!



Mondd el számtannyelven a történetet!

„Az is lehet, hogy 4 kislány volt. Akkor hányan voltak a fiúk?”

„Hogyan lehet még?” – Az elmondott lehetőségeket táblázatba írja (íratja) a táblán:

A lehetőségek gyűjtése után nyitott mondat felírása arról, hogy a 9 gyerek hány lány és hány fiú lehetett

$$9 = \text{trapezoid} + \text{inverted triangle}$$

	
6	3
4	5
1	8
.	.
.	.
.	.

A gyerekek meghallgatják

Maguk elé veszik a korongokat.

9 korongot számlálnak maguk elé. Ez után hármat a piros oldalára fordítanak, a többit a kék felére.

A 9 gyerek közül 3 a fiú. Mennyi a lány?

A lányok száma $9 - 3 = 6$.

Az előzőekhez hasonlóan játsszák el, és mondják el számokkal, művelettel a második történetet is.

További lehetőségeket a gyerekek mondanak, és ezt is eljátsszák, elmondják művelettel is.

A lehetőségeket táblázatba gyűjtik.  lány,  fiú;

Egymás alá kirakják.

Itt differenciálhatunk úgy, hogy a nagyon ügyesek számokat, a többiek korongot raknak a táblázatba egymás alá. Fontos, hogy előttük legyen az összes megtalált lehetőség.

(Ebben az időszakban még megelégedhetünk azzal, ha keresnek többféle lehetőséget is, és közösen gyűjtjük össze, amit találtak.)

2. óra

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p>5. Tájékozódás sorszámokkal</p> <p>A tanító 9 bábót tesz az asztalára, háttal ültetve a gyerekeknek.</p> <p>„A 9 bábgyerek háttal ül felétek a képen, egy sorban. Látjátok, hogy balról – mutatja – a 3., 4., 7, 8. és 9. lány, a többi fiú.”</p> <p>Rakjátok ki koronggal a gyerekeket! A lányok piros korongok legyenek, a fiúk kékek!”</p> <p>„Elárulom, hogy Évi jobb szomszédja Marci, bal szomszédja Kata. Balról hányadik helyen áll a sorban Évi? Balról hányadik Kata? És jobbról? Marci hányadik a sorban balról? És jobbról?”</p> <p>A tanító további gyerekeket nevez meg, így folytatják: „Elárulom még, hogy Dani Marci és Klári között áll. Mit tudsz Daniról?” „Julcsi jobb szomszédja Dóri. Nevezzétek meg Julcsi helyét!”</p> <p>Maradt még két kisgyerek, akiről nem beszéltünk. Róluk ti találjátok ki feladatot!</p>	<p>Rámutatással számba veszik a lányokat, majd a fiúkat.:</p> <p>Kirakják a lányokat piros, a fiúkat kék korongokkal.</p> <p>A 4. helyen. Balról a 3., jobbról a 7. Marci a középső, balról és jobbról is az 5. A gyerekek a korongok kiemelésével keresik a megoldást.</p> <p>Dani balról a 6., jobbról a 4. Julcsi balról a 8., jobbról a 2.</p>

6. Szöveges feladat az összeadás második értelmezéséhez. A számok felbonthatósága, vagy fel nem bonthatósága 2 egyenlő szám összegére.

„Az elsősök közül kiszaladtak néhányan az udvarra focizni. Szerették volna, ha a két csapatba ugyanannyian kerülhetek volna, de ez sehogyan sem sikerült. Mit gondoltok, hogy hányan lehettek az udvaron?”

„Szabad korongokkal vagy pálcikákkal próbálgatni!”

Meghallgatja a különféle lehetőségeket, és a táblára felírja egymás alá a gyűjtött számokat.

„Biztosan úgy oldották meg a gondjukat, hogy egy gyereket kineveztek maguk közül bírónak. Így hány gyerek kerülhetett egy-egy csapatba?”

A megnevezett számnak felírja a bontását két egyenlő szám és az 1 összegeként.
 $7 = 1 + 3 + 3$.

Felírja az egymás alatt gyűjtött páratlan számoknak a történetnek megfelelő felbontását. (Pl.: $9 = 1 + 4 + 4$, $5 = 1 + 2 + 2$, $11 = 1 + 5 + 5$..)

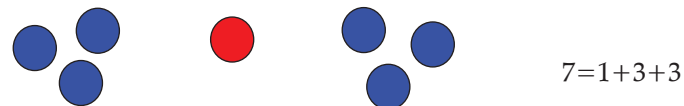
Ha az idő engedi, a füzetbe is leírathatja ezeket a bontásokat, úgy, hogy legalább egy esetet le is rajzolhatnak.

Próbálkozhatnak fejben kitalálni megfelelő számokat. Ez esetben az írásvetítőre kitett korongokkal igazolhatják elgondolásuk helyességét. Pl. ha valaki úgy gondolja, hogy 7-en voltak, akkor megmutathatja, hogy a $3 + 3$ az kevés, a $4 + 4$ pedig több a 7-nél.

Aki fejben nem tudja végiggondolni, az korongokkal vagy pálcikákkal „kísérletezze ki”, milyen szám felel meg a feltételnek.

Például, ha 7-en voltak, akkor 1 gyerek a bíró, és egy-egy csapatba 3 gyerek került.

Esetleg a füzetükbe lerajzolnak egy esetet, és leírják a számok ilyen bontott alakját:



7. A 9 páratlan szám a tulajdonság két értelmezése szerint

Előkészítés:

„Milyen rúddal mérhettem meg a zöld rudat, ha most 4-et ér?”
 és ha 2-t ér?
 ha 6 egység hosszú a zöld?

Melyik rúd ér 4-et, ha rózsaszínnel mérek?
 és ha pirossal mérek?

Páros-páratlan tulajdonság kétféle értelmezéssel:

„Ismét fehérrel mérjük! A kérdésekre kiválasztott rudakat sorban tegyék egymás alá; a végén ellenőrizzük, hogy hogyan sikerült választanotok!

Melyik ér így 5-öt? 3-at? 10-et? 9-et?

Melyik rúd a 8 kisebb szomszédja? A 7 nagyobb szomszédja?

Melyik rúd rövidebb 1 egységgel a rózsaszínnél? Melyik rövidebb 8 egységgel a narancssárgánál?

A színesrúd-készlet előkészítése.

Méretezéssel eldöntik, hogy a zöld rudat 4 világoskékkel tudják kirakni. 2 lila ugyanolyan hosszú, mint a zöld. Lilával mérve ér 2-t a zöld. Akkor az egység a rózsaszínű.

Kimérik a 4 egységnyi bordót.

Megkeresik a 4 egységnyi barna rudat.

Méretezéssel keresik meg, vagy ellenőrzik a kiválasztott rudakat. Sorra kiválasztják a megfelelő rudakat, és maguk elé teszik.

<p>Melyik ér 2-vel kevesebbet a 6-nál? És melyik 2-vel többet a 4-nél?” A 10 kérdés során mindegyik rudat kirakítja sorban egymás alá, s utána ellenőrzik közösen a megoldásokat (visszaidéztetve a kérdéseket is). „Rakjátok csökkenő sorba a kiválasztott rudakat!” Ellenőrzés a színek és mérőszámok sorolásával.</p> <p>„Most a padszomszédok más-más feladatot kapnak. Aki az ablak felől ül, – kézfeltartással kér visszajelzést a gyerekektől, hogy tudják, kiknek szól a feladat – az megpróbálja mindegyik rudat kirakni csupa rózsaszín rúddal, ami most 2-t ér. Amelyiket sikerült csak rózsaszínekkel kirakni, azt a bal oldalra tegye a rózsaszín sorral együtt, amelyiket nem lehetett csak kettésekkel kirakni, azt jobb oldalra.</p> <p>A szomszéd (az ajtó felőliek emelteti fel a kezüket) feladata az lesz, hogy próbálja meg mindegyik rudat kirakni 2 egyforma hosszú rúddal. Amelyiket ki lehetett rakni két egyenlő darabbal, azt tegye a bal kezéhez, a kirakással együtt, amelyiket nem, azt a jobb kezéhez.”</p> <p>A munka ellenőrzése közben is „rácsoválkozhat” arra, hogy ugyanazokat a rudakat válogatta mindkét szomszéd a bal kezéhez, és ugyanazokat a jobb kezükhöz.</p> <p>Közös ellenőrzés: elsoroltatja az ablak felől ülők közül és a másik oldalon ülők közül is valakivel, hogy mely rudak kerültek a bal kezükhöz, s ezek mely számokat jelentik most. Felsoroltatja azokat a rudakat is, amelyeket nem lehetett csupa 2-es rúddal kirakni, és azokat is, amelyeket nem lehetett 2 egyező hosszú rúddal szőnyegezni.</p> <p>„Milyen számoknak mondtuk azokat, amelyek csupa 2-essel kirakhatók?” „Mely számok rakhatók ki 2 egyenlő számból?” (A párosság második értelmezése most még nem általánosítható, de fontos, hogy ezt a tartalmát is formáljuk a további számok körében is.)</p>	<p>A 10 válasz után idézik vissza a kérdéseket, és így ellenőrzik a válaszokat.</p> <p>Felsorolják: a leghosszabb a narancssárga, ez 10-et ér, mert most fehérrel mértünk. A következő a sötétkék, ez 9-et ér..</p> <p>Az ablak felől ülők felemelik a kezüket.</p> <p>A szomszédok önállóan végzik egymás mellett a válogatást, de egymás munkáját is látva esetleg önállóan is felismerik, hogy a válogatásuk a két különböző szempont szerint ugyanolyan.</p> <p>Mindketten a páros számokat és a nekik megfelelő rudakat sorolhatják. Megállapíthatják, hogy ezek páros számok.</p> <p>Itt is ugyanazok a rudak/számok szerepelnek. Ezeket mondtuk párosaknak Felsorolhatják újra, de meg is nevezhetik: a páros számok ilyenek.</p>
<p>8. Házi feladat Ti meséljétek el két képben egy történetet úgy, ahogy az órán szoktuk csinálni! Írjátok le a történetet számfeladattal is!</p>	