
DIAGNOSZTIKUS MÉRÉS

41. modul

KÉSZÍTETTE: SZILI JUDIT

MODULLEÍRÁS

A modul célja	Tájékozódás a következő területeken elért eredményekről és a hiányosságokról: A téglatest, kocka, téglalap, négyzet fogalmak ismerete, használata; Felismert tulajdonságok kifejezése szavakkal
Időkeret	Kb. 1 óra
Ajánlott korosztály	3. osztály
Modulkapcsolódási pontok	Tágabb környezetben: kereszttantervi NAT szerint: Környezeti nevelés, Énkép, önismeret, Tanulás, Kompetenciaterület szerint: szociális és környezeti. Szűkebb környezetben: saját programcsomagunkon belül: 24., 25., 26., 27., 28., 40., 42., 43., 44. modul.
A képességfejlesztés fókuszai	Alkotóképesség Megismerési képességek: <ul style="list-style-type: none"> • Azonosítás és megkülönböztetés; • Lényegkiemelő képesség; • A megfigyelt tulajdonság, viszony kifejezése szavakkal.

AJÁNLÁS

A geometria témakörben a tapasztalatszerzés kapja a legnagyobb hangsúlyt alsó tagozaton. A gyerekek alkotásait, válogatásait, szóbeli megnyilvánulásait figyelve eddig is kaphattunk már képet tudásukról. Erről a továbbiakban sem mondhatunk le. Emellett egyre nagyobb hangsúlyt kap a geometriai szaknyelv szókincsének alakítása, pontosítása. Ezen az órán néhány fontosabb fogalom pontos ismeretét mérjük. Ilyenek a téglatest, kocka, téglalap, négyzet és a két geometriai alakzat összehasonlításához szükséges fogalomtár.

MODULVÁZLAT

	Lépések, tevékenységek (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, kéességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag- tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
	1. Ráhangolódás	megfigyelés, összehasonlítás, figyelem	egész osztály	egyéni	tevékeny- kedtetés	1. feladatlap, olló
	2. Válogatás kiegészítése, címkézése	megfigyelés, összehasonlítás, a megfigyelt tulajdonságok kifejezése szavakkal	egész osztály	egyéni	feladatmeg- oldás	mérőlap 1. feladata, színesrúd- készlet
	3. Téglalap felismerése különböző helyzetekben	ismeretek alkalmazása, lényegkiemelés, osztályozás	egész osztály	egyéni	feladatmeg- oldás	mérőlap 2. feladata
	4. Építés kódolt alaprajz alapján, téglatest felismerése	lényegkiemelés, figyelem, osztályozás	egész osztály	egyéni	feladatmeg- oldás	mérőlap 3. feladata, színesrúd
	5. Téglalap és négyzet felismerése összetett ábrán	figyelem, lényegkiemelés, osztályozás	egész osztály	egyéni	feladatmeg- oldás	mérőlap 4. feladata
	6. Formák kirakása mozaikból	megfigyelés, összehasonlítás, figyelem	gyorsabban gondolkodók	egyéni	tevékeny- kedtetés	2. feladatlap

A FELDOLGOZÁS MENETE

Az alábbi, részletes leírás célja elsősorban egyféle minta bemutatása. Nem lehet és nem szabad kötelező jellegű előírásnak tekinteni. A pedagógus legjobb belátása szerint dönthet a részletek felhasználásáról, módosításáról vagy újabb variációk kidolgozásáról.

Diagnosztikus mérés	
A mérés lebonyolítása	
Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p>1. Ráhangolódás Kiosztja az 1. feladatlapot. „Vágjátok ki a lapokat, és rakjatok ki belőle két téglalapot: hosszúkást és négyzetet is az alsó minta szerint!” Körbejár, figyeli a gyerekek munkáját, ha szükséges, segít.</p>	<p>Kivágják a lapokat, kirakják belőle a feladatlapon lévő téglalapokat.</p>
<p>2–5. Diagnosztikus mérés: Válogatás szempontjának felismerése, a válogatás folytatása (háromszög, négyszög; sokszög, nem sokszög); téglalap felismerése különböző helyzetekben; alakzatok összehasonlítása; építés kódolt alaprajz alapján; téglatest felismerése „A mai órán olyan feladatokat fogtok megoldani, amik segítenek nekem abban, hogy lássam, mennyire értitek és tudjátok a tanultakat, mi az, amit még gyakorolni kellene.” Kiosztja a mérőlapot és a fehér rudakat (egy-egy gyereknek 8 fehér rúdra lesz szüksége). Elmondja a gyerekeknek, hogy bőven van idejük, ne kapkodjanak, dolgozzanak figyelmesen. Ha bármilyen kérdésük van, azt nyugodtan tegyék fel. Figyelmezteti őket, hogy ellenőrizzék munkájukat. Felolvastatja az 1. feladatot. „Mondjátok el, mi lesz a dolgotok ebben a feladatban!” Felolvastatja a 2. feladatot. „Mi lesz a dolgotok ebben a feladatban?” „Figyelmesen nézzétek végig a rajzot, hogy ne maradjon ki téglalap! Ellenőrizzétek, hogy minden, amit színezték, valóban téglalap!” „A 3. feladatban fehér rudakból építétek meg a testeket a kódolt alaprajz alapján, így döntsetek arról, hogy téglatestek-e! Egyesével építétek meg a testeket! Miután eldöntöttétek, hogy téglatest-e, építétek meg a következőt!” „Olvassátok el magatokban a 4. feladatot! Van kérdésetek ezzel a feladattal kapcsolatban?” Ha van a gyerekeknek kérdésük, azt megválaszolja.</p>	<p>Hozzá kell rajzolni a részekhez egy-egy odaillő síkidomot.</p> <p>Ki kell színezni azokat, amik téglalapok.</p>

„Kezdhettek a munkát.” A munka nyugalmát biztosítva figyeli a gyerekek tevékenységét. Óra végén beszedi a feladatlapokat.	Önállóan dolgoznak a feladatlap megoldásán.
6. formák kirakása mozaikból Ha valaki korábban végez, ad neki a 2. feladatlapból.	