

---

# A 9 ÉS A 8 HOZZÁADÁSA, ELVÉTELE

---

17. modul

KÉSZÍTETTE: SZABÓNÉ VAJNA KINGA–HARZÁNÉ KÄLB LI ÉVA–MOLNÄR ÉVA

# MODULLEÍRÁS

<b>A modul célja</b>	Egy számolási eljárás megértetése, alkalmazásának gyakorlattá tétele. A számérzet, számfogalom erősítése. Matematikai modellek megértése, értelmezése analógiák segítségével. Problémák megoldása tevékenységgel, matematikai modell használata.
<b>Időkeret</b>	2 óra (később rövid gyakorlatok formájában folyamatosan feltűnik)
<b>Ajánlott korosztály</b>	7-8 évesek; 2. osztály; kb. a 12. héttől
<b>Modulkapcsolódási pontok</b>	Tágabb környezetben: kereszttantervi <b>NAT szerint:</b> környezeti nevelés, énkép, önismeret, tanulás <b>Kompetenciaterület szerint:</b> szociális és környezeti Szűkebb környezetben: saját programcsomagunkon belül: 5., 7., 9., 10., 12., 13., 14., 15., 16., 18., 19., 20., 23. modul.  Ajánlott megelőző tevékenységek: – számtulajdonságok és számkapcsolatok tapasztaltatása eszközökkel végzett tevékenységekkel, – kétjegyű számokhoz egyjegyű számok hozzáadásának, illetve elvételének gyakorlása.
<b>A képességfejlesztés fókuszai</b>	A célirányos, akaratlagos figyelem fejlesztése. Képzelet fejlesztése. Emlékezet fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Átélt történés értelmezése tevékenységgel. Az elemi kommunikációs képesség fejlesztése; párkapcsolatokban való működtetése. Az induktív és deduktív lépések gyakorlása.

## AJÁNLÁS

A téma középpontjában a 8, illetve a 9 hozzáadása, elvétele áll, az összeadás és a kivonás ilyen esetei közötti kapcsolat tudatosítása, összehasonlítva a tíz hozzáadásával, illetve elvételével. A „boltos” módszer lépésekre bontja a műveletet: 10-ből 1, illetve 2 Ft-ot visszakapnak, ha csak 9 vagy 8 Ft a fizetendő összeg.

A tananyag feldolgozásában sok a páros, illetve a csoportmunka, valamint a tevékenységközpontú feladatmegoldási mód. Ezzel erősítjük az alapvető kommunikációs képességek fejlődését, az együttműködési készség fejlesztését. A tevékenységközpontú feladatok elősegítik a műveletek közötti összefüggések mélyebb, könnyebb megértését, emlékezetbe vésését. Ezáltal érhetjük el, hogy a későbbiekben, a műveletvégzésnél rutinszerűen fogja alkalmazni a gyermek a megtanult, „eljátszott” számolási technikákat.

## TÁMOGATÓ RENDSZER

C. Neményi E. – Oravecz M.: *Útjelző 2. osztályosok matematika tanításához*

## ÉRTÉKELÉS

A modulban **folyamatos megfigyeléssel** követjük a következő ismeretek, képességek, készségek alakulásának mértékét:

- A hasonlóságok és különbségek megállapítása összehasonlítás útján.
- Észreveszi-e megfigyeléssel a műveletek eredményeinek változását. Segítséggel képes-e megfogalmazni összefüggéseket.
- A 8 és a 9 hozzáadásában, elvételében jártasság.
- Tevékenységről, képről, szövegről kirakások, számfeladatok alkotása.
- Egyszerű szöveges feladatoknál szövegösszefüggések megértése, eljátszása, lejegyzése számokkal, műveletekkel.

Amennyiben lehetséges, minden óra végén történjen meg az órai munka szóbeli értékelése, illetve a csapatok röviden jellemezhetik az adott órai teljesítményüket – csapattagok egyenként is megtehetik, ha marad idő –, kiemelve azokat a tevékenységeket, amelyekben még fejlődniük kell, illetve azokat, amelyekben már kellő jártasságot szereztek.

# MODULVÁZLAT

**Időterv:** 1. óra: kb. I. és II/1–4.  
2. óra: kb. II/5–11.

Változat	Lépések, tevékenységek (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyagtartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
<b>I. Ráhangolódás, a feldolgozás előkészítése</b>						
	<b>1. Számsorozat alkotása</b> A táblán elhelyezett számkártyák sorbarendezése adott szempont szerint.	megfigyelőképesség figyelemkoncentráció számlálás tízesével	egész osztály	frontális és egyéni	megfigyelés tevékenykedtetés	számkártyák (t/5.), szám táblázat (Ak/11.)
	<b>2. Igaz–nem igaz állítások gyűjtése</b> Az előző feladatban használt számokról igaz és nem igaz állításokat kell mondani.	globális megfigyelés figyelemkoncentráció ítéletalkotás	egész osztály	frontális és egyéni	tevékenykedtetés megfigyelés	számkártyák (t/5., Ak/11.)
<b>II. Az új tartalom feldolgozása</b>						
	<b>1. Boltos játék</b> A 9 hozzáadásánál és elvételénél alkalmazandó számolási eljárás megértetése, begyakoroltatása.	figyelemkoncentráció képzelet emlékezet	egész osztály	páros és egyéni	tevékenykedtetés	játékpénz (Ak/23.), 1. feladatlap
	<b>2. Gépes játék</b> Két gép összekapcsolása, működési szabályuk megállapítása, több szám behelyettesítése, a gép által végzett műveletek lejegyzése a füzetbe.	megfigyelés kapcsolatok, viszonyok összefüggések felismerése induktív és deduktív mozzanatok problémamegoldó gondolkodás	egész osztály	csoportos	bemutató tevékenykedtetés beszélgetés megfigyelés	számkártyák (t/5.), gépsablonok (t/10.)

Változat	Lépések, tevékenységek (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyagtartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
	<b>3. Az elsajátított számolási eljárás gyakoroltatása</b> A 9 hozzáadása, elvétele kapcsán elsajátított számolási eljárás gyakoroltatása, összefüggések megfogalmaztatása a konkrét esetekre	megfigyelés kapcsolatok, viszonyok, összefüggések felismerése induktív és deduktív mozzanatok problémamegoldó gondolkodás	egész osztály	egyéni és páros	tevékenykedtetés beszélgetés megfigyelés	játékpénz (Ak/23.), 2 feladatlap)
	<b>4. Házi feladat:</b> Előkészülés a következő órára	a tudatos emlékezet fejlesztése; feladattudat erősítése	egész osztály	frontális	közlés, megbeszélés	2. és 3. feladatlap
	<b>5. Házi feladat ellenőrzése</b> Az előző órán feladott feladatok ellenőrzése főlíáról	önellenőrzés	egész osztály	frontális és egyéni	megbeszélés	fólia
	<b>6. A 9 hozzáadása és elvétele értelmezésének felidézése</b> A gyerekeknél számkártyák vannak, mindenki keresi azt a párt, akivel a számkártyájukon lévő számok különbsége 9.	tudatos felidézés számolási készség figyelemkoncentráció emlékezet	egész osztály	frontális és egyéni	tevékenykedtetés gyakorlás	számkártyák (t/5.), korong számegyenes táblai méretben (t/36.)
	<b>7. Boltos játék a 8 hozzáadásának és elvételének megtapasztalására</b> Egy, a pedagógus által felolvasott feladat eljátszása, végiggondolása. A számolási eljárás gyakoroltatása, megfogalmaztatása a konkrét esetekre a 9-cel végzett műveletek analógiájára.	globális megfigyelés figyelemkoncentráció képzelet szövegértés	egész osztály	frontális és egyéni	tevékenykedtetés	játékpénz (t/4., Ak/23.)
	<b>8. A 8 hozzáadására és elvételére vonatkozó számolási eljárások gyakoroltatása</b> Számsorozatok, gépes-játék feladatlapon	globális megfigyelés figyelemkoncentráció képzelet számolási készség	egész osztály	páros	tevékenykedtetés	játékpénz (Ak/23.), 4. feladatlap

Változat	Lépések, tevékenységek (a mellékekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyagtartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
	<b>9. A 8 és a 9 hozzáadásának, illetve elvételének gyakorlása feladatlapokon, nyitott mondatok, illetve szöveges feladatok segítségével</b>	figyelemkoncentráció emlékezet problémamegoldó, illetve analógiás gondolkodás induktív, deduktív mozzanatok	egész osztály	kerekasztal egyéni	tevékenyked- tetés beszélgetés megfigyelés	játékpénz (Ak/23.), szám táblázat (Ak/11.)
	<b>10. Memóriajáték a 8 és 9 hozzáadásának, illetve elvételének „elmélyítésére”</b>	figyelemkoncentráció emlékezet	egész osztály	csoportos	beszélgetés megfigyelés	számkártyák (Ak/23.), 1. melléklet kártyái
	<b>11. Házi feladat</b> Előkészülés a következő órára	a tudatos emlékezet fejlesztése; feladattudat erősítése	egész osztály	frontális	közlés, meg- beszélés	5. és 6. feladatlap

# A FELDOLGOZÁS MENETE

Az alábbi részletes leírás célja elsősorban egyféle minta bemutatása. Nem lehet és nem szabad kötelező jellegű előírásnak tekinteni. A pedagógus legjobb belátása szerint dönthet a részletek felhasználásáról, módosításáról vagy újabb variációk kidolgozásáról.

I. Ráhangolódás, a feldolgozás előkészítése	
Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p><b>A szünetben felhelyezi a tanító a választott számkártyákat a táblára szétszórta.</b> Az 5 kezdőszámot megadja (23, 64, 45, 29, 51), azt a tábla közepére helyezi el úgy, hogy a számok fölött és alatt maradjon hely.</p> <p><b>1. Számsorozat alkotása</b> A tanító kihívja a csoportokat a táblához. Mindegyiket egy szám elé állítja (természetesen annyi kezdőszámot ad meg, ahány csoport van, illetve ahány csoportra szeretné osztani a gyerekeket). „A táblán számkártyákat láthattok. Minden csoportnak van egy saját száma. Alkossatok függőlegesen olyan sorozatot, ahol a számok közti különbség mindig 10. Segít a számolásban a számtáblázat.” A saját táblázatot használva egyénileg végzik a további feladatokat.</p> <p>„Keressétek meg a 63-at! Adjatok hozzá tízet egyesével.” (Lesz olyan, aki egyesével lépeget, de olyan is, aki észreveszi, hogy az alatta álló szám a megoldás). Mennyit kaptatok? Most vegyetek el 10-et a 63-ból! Most hova érkeztek? Keressétek meg a 48-at! Adjatok hozzá tízet! Hova érkeztek? Most vegyetek el 10-et a 48-ból! Most hova érkeztek?” Mit figyelhetünk meg, milyen irányban lépünk és mennyit, amikor 10-et adunk egy számhoz? (Azt várjuk, hogy megállapítsák, hogy mindig függőlegesen le vagy fel kell egyet lépni.)</p>	<p>Kimennek a táblához, magukkal viszik a számtáblázatukat.</p> <p>A gyermekek a táblánál dolgoznak a számkártyákkal, eldöntik, hogy melyik hova való és a megfelelő helyre teszik.</p> <p>Gyakorolják a számtáblázat használatát.</p>
<p>↑ - 10 23            64            45            29            51 ↓ + 10</p>	<p>A csoportok a feladat elvégzése után helyet cserélnek, és ellenőrzik egymás megoldásait. (Ezt is meggyorsítja a számtáblázat.)</p>

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p><b>2. Igaz – nem igaz állítások gyűjtése</b>            „Mondjatok igaz állításokat a 64-ről!”            Még 2 számot kiválaszt a tábláról.</p> <p>„Mondjatok nem igaz állításokat az 53-ról!”            Még 2 számot kiválaszt a tábláról.</p>	<p>A gyerekek igaz állításokat mondanak: pl. páros, nagyobb tízes szomszédja a 70, 6 tízesből és 4 db egyesből áll, nagyobb, mint 50 stb...</p> <p>A gyerekek nem igaz állításokat mondanak: pl. páros, kisebb tízes szomszédja a 20, nagyobb, mint 70, 7 tízesből és 8 egyesből áll stb..</p>
<b>II. Az új tartalom feldolgozása</b>	
<p><b>1. Boltos játék</b>            A gyerekek párban játsszák, egyikük a pénztáros, másik a vásárló.            A tanító először közös gondolkodásra sarkallja a gyerekeket.            A táblára pénztárcát rajzol, elhelyez benne 6 db 10 Ft-os és 4 db 1 Ft-ossal. Mellérajzolja (az 1. mellékletben látható formában) a kasszát, benne 7 db 10 Ft-ossal és 6 db 1 Ft-ossal.            „Hány forint van a pénztárcámban?”            „Hány forint van a kasszában?”            Tegyétek ki magatok elé játékpénzből!            „Szeretnék 9 Ft-ért csokit venni. Hogyan fizessek a pénztárnál?            Két gyereket kiszólít, akik a tábla előtt játsszák el a cselekményt.”            „Mennyi pénz maradt a pénztárcámban?”            „Mennyi pénz maradt a kasszában?”            Mindig mondassa ki a tanító a végzett műveletet: <math>64 - 9 = 55</math>; <math>76 + 9 = 85</math>            „Most 5 db 10 Ft-ost és 3 db 1 Ft-ost rakjatok a pénztárcába, a pénztárba pedig 4 db 10 Ft-ost és 6 db 1 Ft-ost. Játsszátok el párban úgy, hogy egyikőtök a vásárló, a másik pedig a pénztáros!”            Egy párost megkér, hogy mesélje el, hogyan gondolkodtak.            Ezek után minden pár előveszi a feladatlapot, melyen gyakorolhatják a műveletvégzést. (1. feladatlap)            A tanító minden kirakást elmond egy párossal, ő maga is kiteszi a táblára, amit mondanak a gyerekek. Ezáltal mindenki számára követhető az eljárás.</p>	<p>A gyerekek kirakják a játékpénzeket, közösen gondolkodnak.            Rájönnek, hogy 1 db tízest kell adni és a pénztáros visszaad egyet a kasszából.</p> <p>Párban dolgoznak, játékpénzekkel.            Itt a <math>64 - 9</math>-et <math>64 - 10 + 1</math> szerint két lépésben végzik.            A <math>76 + 9</math>-et pedig a <math>76 + 10 - 1</math> alakban.            Ezt kell szavakba önteniük, amikor beszámolnak arról, hogyan számoltak.</p> <p>Párban dolgoznak, szerepcserékkel.</p>

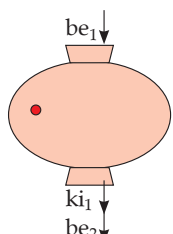


Tanítói tevékenység

2. Gépes játék

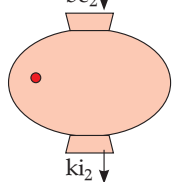
A gépek szabályát nem adja meg, néhány számpár előállítás után ezt a gyerekeknek kell kitalálni. (Az egyik gép tízet hozzáad, a másik egyet elvesz a bedobott számból, illetve fordítva, tízet elvesz és egyet hozzáad.)

Az első számkártyákat a tanító helyezi a táblán látható demonstrációs gépekbe, pl. bedob 34-et, kiesik a 44, amit bedob a másikba és kiesik a 43.

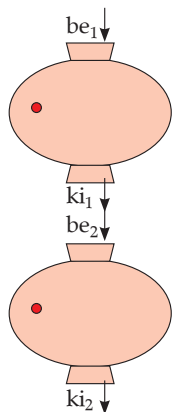
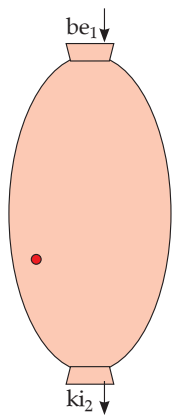


Az összeragasztottan a táblára helyezett gépsablonok mellé felrajzolja a táblázatot, és az előbbi kártyákat elhelyezi a táblázatban.

$be_1$	34		
$ki_1 = be_2$	44		
$ki_2$	43		



Több bemenő számmal is eljátszatja a gyerekekkel. Felrajzolja a két sablon bal oldalára egy gépet és letakarja a táblázat középső sorát.



Tanulói tevékenység

Megállapítják a kétszabályt. A két gépet összeragasztják ragasztóval és különböző számkártyákat dobálnak be. Az eredménykártyákat mindig más helyezi a kimeneti nyílásba. Majd behelyezik a számkártyákat az előre gyártott kétsoros táblázatba.

Megfogalmazzák, hogyan kell lépkedni a számtáblázaton, ha egy számhoz 9-et akarunk hozzáadni.

„Mit csinálhat a gép?” (Azt várja, hogy megállapítják: 10-et hozzáad és egyet elvesz, vagyis 9-et ad hozzá).

„Az óra elején megtanultuk, hogyan lépkedjünk a számtáblázaton, amikor 10-et adunk hozzá egy számhoz. Keressétek meg a 34-et a táblázaton, adjatok hozzá 10-et! Mennyit kaptatok? Hogyan lépjek, ha még egyet el akarok venni?”

(Azt várja, hogy észrevegyék: egyet még balra kell lépni.)

„Tehát függőlegesen egyet lelépek, és még egyet balra.”

Ügyel, hogy minden csoportnál hangosan mondják ki egymás között a végzett műveleteket.

Felrajzolja a táblára a kétsoros táblázatot és beírja a kiinduló számokat.

Rajzoljátok le a táblázatot a füzetbe!

be	34	47	68	72	89	62	53	76	22
ki	43								

Megvárja, amíg mindenki végez, közösen kitöltik a táblán lévő táblázatot, mindig másik gyereket szólítva fel.

Az egymás alá írt számok esetében meg tudja fogalmaztatni, hogyan változott az egyesek és a tízesek száma, amikor 9-et adunk hozzá.

Mit csinálhat a gép, ha megfordítjuk? (Azt várja, hogy megfogalmazzák: 10-et elvesz és egyet hozzáad, azaz 9-et vesz el.)

Az előzőekhez hasonlóan megnézetik a gyerekekkel, hogyan lépkedjenek a számtáblázaton, és kitöltik a táblai táblázatot közösen, már nem kell számkártyákat bedobálni.

Szintén megfigyelteti az egyesek és tízesek számának változását.

Ellenőrzik munkájukat.

Megfogalmazzák, hogy ha egy számhoz 9-et adunk hozzá, akkor a tízesek száma eggyel nő, az egyeseké pedig eggyel csökken.

Megfogalmazzák, hogy mit csinálhat a gép, ha megfordítjuk.

Elmondják, hogyan kell lépegetni a számtáblázaton, ha egy számból 9-et veszünk el és egyet adunk hozzá.

Megfogalmazzák, hogy ha egy számból 9-et elveszünk, akkor a tízesek száma eggyel csökken, az egyeseké pedig eggyel nő.

### 3. A számolási eljárás gyakoroltatása (2. és 3. feladatlap)

Feladatlapokat vetet elő a tanító, melyet a jobb képességűek önállóan oldhatnak meg, a többieknek annyi és olyan segítséget ad, amennyit igényelnek.

Az 1. feladat elvégzése után megfogalmaztatja a tanító a gyerekekkel, hogy hogyan változott az egyesek és a tízesek száma a számtáblázat oszlopaiban.

A gyerekek közösen gondolkodnak, ötleteiket megosztják társaikkal, kitöltik közben a feladatlapot.

Felismert összefüggéseket fogalmaznak meg a tanító segítségével, azaz megfogalmazzák, hogy ha egy számhoz 9-et adunk hozzá, akkor a tízesek száma eggyel nő, az egyeseké pedig eggyel csökken, ha pedig egy számból 9-et elveszünk, akkor a tízesek száma eggyel csökken, az egyeseké pedig eggyel nő.

### 4. Házi feladat

A 3. pontban szereplő feladatlapok el nem készített példáit megbeszéli a gyerekekkel.

Figyelik a tanító instrukcióit, kérdéseiket felteszik.

2. óra

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p><b>5. Házi feladat ellenőrzése</b> Fóliáról ellenőrizteti a feladatok helyességét.</p>	<p>Az írásvetítőről ellenőrzik feladataikat, egy gyerek azért hangosan mindig felolvassa a helyes megoldást.</p>
<p><b>6. A 9 hozzáadása és elvétele; az eljárás felidézése</b> A tanító számkártyákat oszt a gyerekeknek, akik látják egymás kártyáit is. „Keresd a párod!” „Az a párod, akinek a kártyáján lévő szám 9-cel nagyobb vagy 9-cel kisebb, mint a te számod!” „Pl., ha nálam a 25 van, akkor melyik szám tulajdonosa lehet a párom?” Várt válasz: „A16-é vagy a 34-é.” Legyen két olyan gyerek, aki nem talál párt (illetve egy olyan, akinek két párja is van), náluk megkeresik, hogy mely számok lehetnének a párjaik. A párokkal mondassa el a tanító a műveleteket, vagyis ha a 32 és a 41 párban áll, akkor <math>32 + 9 = 41</math>, <math>41 - 9 = 32</math>.</p>	<p>Minden gyerek sétál a teremben, és párt keres magának.  Elmondják, hogy milyen művelettel lehet eljutni egyik pártól a másikig. Számkártyájukat elhelyezik a korong számegyenesen.</p>
<p><b>7. Boltos játék a 8 hozzáadásának és elvételének megtapasztalására</b> Egy, a pedagógus által felolvasott feladat eljátszatása, végiggondolása. A számlási eljárás megfogalmazása a 9-cel végzett műveletek analógiájára. Ismét felrajzolja a táblára a pénztárcát és a kasszát. A pénztárcában 3 db 10 Ft-os és 7 db 1 Ft-os van, a kasszában pedig 5 db 10 Ft-os és 4 db 1 Ft-os. Kihív két gyereket, akik eljátszák a feladatot. „37 Ft volt (kihívott gyermek neve) a pénztárcájában, 8 Ft-ért cukorkát szeretett volna venni. Hogyan fizethet a pénztárnál?” Mennyi pénze maradt? Mennyi pénz lett a kasszában?” Ezután még egy feladatot felír: 8 db 10 Ft-ost és 4 db 1 Ft-ost rajzol a pénztárcába, a kasszába pedig 6 db 10 Ft-ost és 2 db 1 Ft-ost. Engedi a tanító, hogy valaki történetet mondjon a feladathoz. Ezek után párban dolgoznak tovább a gyerekek, rájuk bízva, hogy mennyi pénzt raknak ki maguk elé. A lényeg, hogy csak 10 Ft-osok és 1 Ft-osok legyenek. Az ügyesebbeknek megengedheti, hogy más pénzerméket is használhassanak.</p>	<p>Két kisgyerek kimegy a tábla elé és eljátszsa a történetet. Egyikük a vásárló, másikuk a pénztáros. Az asztaloknál ülő gyerekek is elvégzik a kirakásokat, együtt gondolkodnak a kint állókkal.  Párban dolgoznak szerepcserékkel.</p>

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p><b>8. A 8 hozzáadására és elvételére vonatkozó számolási eljárások gyakoroltatása</b> A 4. feladatlapról közösen megbeszélnek minden feladatot, nem hagyja magukra a gyerekeket. A jobb képességűek természetesen haladhatnak önállóan is. Az első feladatnál megfogalmaztatja a gyerekekkel, hogyan változott az egyesek, illetve a tízesek száma, amikor egy számhoz 8-at adtunk hozzá, illetve 8-at vettünk el.</p> <p>Mit csinálhat a gép? (Mégvárja, amíg néhány ötlet elhangzik, majd a szabályt ráírja a gépekben látható nyilakra (+10 és -2), és kitölteti a táblázatot!</p> <p>A feladatokat főljáról ellenőriztetni a gyerekekkel úgy, hogy mindig mást szólít fel.</p>	<p>Egyénileg töltik ki a feladatlapot, de közösen gondolkodnak, ötleteikkel, megoldásaikkal segítik a munkát. Mégfogalmazzák, hogy ha egy számhoz 8-at adunk hozzá, akkor a tízesek száma eggyel nő, az egyeseké kettővel csökken. Ha elveszünk 8-at egy számból, akkor a tízesek száma eggyel csökken, az egyeseké pedig kettővel nő.</p> <p>A főljáról ellenőrzik a feladatokat.</p>
<p><b>9. A 8 és a 9 hozzáadásának, illetve elvételének gyakorlása feladatlapokon, nyitott mondatok, illetve szöveges feladatok segítségével</b> A számtáblázatot előveteti a gyerekekkel a tanító, majd a tanult módon lépegetnek a táblázaton. „Mennyi <math>58 + 8</math>?” „Keressétek meg az 58-at a számtáblázaton! Hogyan is kell lépegetnünk, ha 8-at adunk hozzá?” „Mennyi <math>58 - 9</math>?” A 8 és a 9 hozzáadására és elvételére is mond számfeladatokat, megfogalmaztatja, hogyan lépegettek, melyik számhoz jutottak. Sok gyakorlás után előveteti a feladatlapokat, megbeszéli a feladatokat. (5. és 6. feladatlapmelléklet)</p> <p>5. lap „Először kis számokkal írjátok a műveletek fölé az eredményt, és csak a végén kössétek a megfelelő ponthoz őket!” (Főljáról felvetíti a gyerekeknek a feladatokat, akik így könnyűszerrel tudják ellenőrizni magukat.) Mely számokat jelölik a pontok, írd föléjük!</p> <p>6. lap, 1. Csak az első oszlop feladatait nézzük meg! <math>27 - \square = 18</math>. Hogyan tudnánk ezt ügyesen kiszámolni? (Várható válaszok: álljunk a számtáblázaton a 27-re és nézzük meg, mennyit kell lépni, hogy a 18-hoz érjünk, stb...) A másik két oszlop feladatait önállóan dolgozzák fel, ellenőrzésük főljáról.</p> <p>6. lap, 2. Az első szöveges feladatot közösen oldják meg! Írjátok le a füzetbe számtannyelven, hogy mi történt!</p>	<p>Tájékozódunk a számtáblázaton, lépegetnek a tanult módon.</p> <p>Mégfogalmazzák, hogy 8 hozzáadásánál mindig egyet lépnek le és kettőt balra. Mégfogalmazzák, hogy 8 elvételénél mindig egyet lépnek fel és 2-t jobbra. Mégfogalmazzák, hogy 9 hozzáadásánál mindig egyet lépnek le és egyet balra. Mégfogalmazzák, hogy 9 elvételénél mindig egyet lépnek fel és 1-et jobbra.</p> <p>Önállóan végzik a feladatlap kitöltését, a megoldáson közösen gondolkodnak..</p>

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p><b>10. Memórijáték a 8 és 9 hozzáadásának, illetve elvételének „elmélyítésére”</b>  A tanító kioszt a csoportoknak olyan számkártyákat, amelyeknél 9 a különbség a számok között. 7 db olyan számpárt is kioszt, ahol 8 a számok közötti különbség.  „Memórijátékot fogunk játszani. Akkor van egy párod, ha a két felhúzott szám különbsége 8, vagy 9. Jó játékot!”</p>	<p>Memórijátékot játszanak csoportokban.</p>
<p><b>11. Házi feladat</b>  A 7. feladatlap feladatait adja fel házi feladatnak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az első feladatban összeadásokat és kivonásokat kell írnotok a számkártyák felhasználásával, minél többet! Lehet 3 vagy több számot is felhasználni egy művelethez.</li> <li>– A második és a harmadik feladatban nagyon figyeljete a szövegben lévő adatokra, mindig jegyezzétek le a füzetbe, hogy megkönnyítsétek a munkátokat.</li> </ul>	<p>A gyerekek figyelnek a tanító instrukcióira, követik azokat.</p>