



MAGYAR TUDOMÁNYOS AKADÉMIA
TERMÉSZETTUDOMÁNYI KUTATÓKÖZPONT
AGYI KÉPALKOTÓ KÖZPONT
NEUROKOGNITÍV FEJLŐDÉS CSOPORT
CSÉPE VALÉRIA
1117 BUDAPEST, MAGYAR TUDÓSOK KRT. 2.

LEVÉLCÍM: 1519 BUDAPEST, PF. 286.
E-MAIL: CSEPE.VALERIA@TTK.MTA.HU
WWW.TTK.MTA.HU

Fejér Zsolt
főszerkesztő
Tanító módszertani folyóirat

Tisztelt Főszerkesztő Úr!

A Tanító folyóirat támogatását kérő levelét köszönettel megkaptam. A Nemzeti alaptanterv (Nat) megújításának első tervei óta kialakult együttműködésünk, s a folyóiratszámok folyamatos megküldése sokat segítette munkámat miniszteri biztосként és a fejlesztési projekt szakmai vezetőjeként. Fontosnak tartom ezért, hogy folyóiratuk ne csupán fennmaradjon, hanem lehetőségei bővüljenek is, szolgálva ezzel a tanítók széleskörű, sokoldalú szakmai s elfogulatlan tájékoztatását.

Jelenleg folyó fejlesztési munkánk során a Nat tudományosan megalapozott rendszerében korszerűsítésre kerül az alapvető tudásterületek meghatározása, azok céljainak és alapvető feladatainak a szükséges mélységben és részleteiben történő kibontása. A tantervi keretek a tudásterülethez tartozó tantárgyakra vonatkozó tartalmakat (ismeretek, készségek, kompetenciák) és az eredménycélokat szintekhez kötve, konkrétan, a szakterületen képzett pedagógus számára szükséges részletességgel írják le, mindezt összhangban a Magyar Képzési Keretrendszerrel.

A tantervi keretek akkor szolgálják jól a helyi tantervek kialakítását és a gyakorló pedagógusokat, ha kialakításuk egyik lényeges szempontja lesz, hogy ezek határozzák meg a tananyagot, a tanulást és a tanulót ismerve és segítve készülnek a tankönyvek, a digitális oktatási programok, s ezekhez kapcsolódnak a pedagógiai gyakorlatban kipróbált és bevált módszerek, s a tantárgy-pedagógiák.

Az új szemléletű tantervek sikerét jelentősen befolyásolja majd a pedagógusok diszciplináris és tanulástudományi felkészítése (pedagógusképzés), fejlesztendő kompetenciáinak alakulása (továbbképzés, önképzés) és módszertani tudása. Az aktív tanulást elősegítő inductív és multidiszciplináris módszerek bevezetése csak megfelelő előkészítettséggel válhat sikeressé, mert valamennyi pedagógusnak meg kell tanulnia, hogy a képzés és a szakma gyakorlása során maguknak is aktív tanulókká kell válniuk, életpályájuk során folyamatosan fejleszteni kell diszciplináris és módszertani tudásukat. Ezt a célt szolgálja majd a képzésben az új szemléletű Nat szabályozó erejének biztosítása (ezt már ma is előírják a felsőoktatás Képzési és Kimeneti Követelményei), és a megújítani tervezett továbbképzésben a szakmai fejlődés minden lehetséges útjának támogatása.

Az új Nat szakmai alapozása során egyik fontos célunk az alapfokú képzés 1-4. évfolyamának megerősítése, az alapkészségek stabil kialakításához szükséges feladatok meghatározása. Jól tudjuk, hogy a későbbi iskolai előmenetele jelentős mértékben ennek a szakasznak a sikerén múlik, s a szakmai felelősség a tanítók vállán nyugszik.



MAGYAR TUDOMÁNYOS AKADÉMIA
TERMÉSZETTUDOMÁNYI KUTATÓKÖZPONT
AGYI KÉPALKOTÓ KÖZPONT
NEUROKOGNITÍV FEJLŐDÉS CSOPORT
CSÉPE VALÉRIA
1117 BUDAPEST, MAGYAR TUDÓSOK KRT. 2.

LEVÉLCÍM: 1519 BUDAPEST, PF. 286.
E-MAIL: CSEPE.VALERIA@TTK.MTA.HU
WWW.TTK.MTA.HU

Az iskolai szocializáció megalapozása, az óvoda-iskola átmenet értő segítése, a kezdeti motiváció megtartása és erősítése, az érdeklődés megtartása, az aktív tanulás megszerettetése, a tanulni és önállóan gondolkodni tudás alapozása, családból hozott hátrányok s a későbbi lemorzsolódás kockázatának csökkentése, az alulteljesítés felismerése és okainak feltárása mind-mind tanítói feladat. Ezért a tanítók pedagógiai alkalmassága és szakmai tudása s ezek fejlesztése jelentős hatással van a köznevelés további évfolyamaira, ennek megerősítéséhez minden lehetőséget biztosítani szükséges.

A Tanító című folyóirat rendszeres módszertani segítséget ad, s naprakész információkat közvetít az iskoláinkban tanítóknak, s ezzel gyermekeinknek is. A folyóirat megtartása, támogatása fontos cél, közös ügyünk. A Tanító az új szemlélet kialakításának, a pedagógiai kultúra megújításának egyik olyan meghatározó platformja lehet, amely a köznevelés tartalmi-tantervi megújításához szakmai háttérrel s folyamatos visszacsatolást tud adni.

A fentiekben leírtakra tekintettel melegen támogatom azt a kezdeményezést, amely a Tanító szakmai munkájához, s megjelenésének biztosításához kér hathatós és mielőbbi segítséget.

Budapest, 2018. január 10.

Prof. Dr. Csépe Valéria
sk