

Tematikus terv

Felhasznált források: Nyiri Istvánné (2015): Hétszínvarázs olvasókönyv 2. osztály (Apáczai Kiadó)

Burai Lászlóné - dr. Faragó Attiláné (2015): Hétszínvarázs munkafüzet 2. osztály (Apáczai Kiadó)

Nyiri Istvánné (2013): Szövegértést fejlesztő gyakorlatok (Apáczai Kiadó)

Apáczai Tudástár

(<http://apaczai.tudastar.com/frame.php?target=aHR0cDovL2V0YW5hbnlhZy50dWRhc3Rhci5jb20vaGV0c3ppbnZhcmF6cy9hbnlhZy5odG1s>)

Hegedűs Ferencné (2012): Szóbúvár (Apáczai Kiadó)

Időszak: 2016. szeptember- október

Tematikus terv

Tantárgy:	Magyar nyelv és irodalom	Készítette:	Dobokai Róbert Lászlóné Simon Dóra
Iskola megnevezése:	Dávodi Forrás Általános Iskola Csátaljai Tagintézménye	Szak:	Általános iskolai tanító
Osztály:	2. osztály	Témakör:	Barátunk a természet
A tanév megjelölése:	2016/2017-es	Szűkebb témakör:	Ősz
A szűkebb témakör cél- és feladatrendszere: Olvasási képesség, szóbeli kifejezőkészség, rendszerező képesség, megfigyelő képesség, emlékezet, kreativitás, szociális kompetencia, IKT kompetencia fejlesztése, szókincsbővítése, verselemzés, verstanulás, ismeretszerzés, következtetés levonása.			
Alkalmazott könyvek, feladatgyűjtemények:			

Ó.	A tanítási óra	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek	Ismeretanyag	Munkaformák	Szemléltetés, taneszközök, tantárgyi koncentráció
1.	Barátunk a természet – ősz – előzetes tudás	Előzetes tudás feltérképezése,	Szövegértelmezés, összefüggések kere-	Őszi évszak, hónapok, természeti változások	Frontális, csoport, egyéni	Az én festményem – Kovács: Őszi erdő

Ó.	A tanítási óra	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek	Ismeretanyag	Munkaformák	Szemléltetés, taneszközök, tantárgyi koncentráció
	felmérése Vitalij Bianki: Cinegenaptár	motiválás, aktivizálás, érthetőség, szemléletesség, tartósság, differenciálás, visszacsatolás, megerősítés, olvastatás, új ismeret, feldolgozás, ellenőrzés, értékelés	sése, következtetések levonása, összehasonlítás, olvasási képesség, lényegkiemelés, csoportosítás, rendszerezés, ismeretszerzés, időmérés fogalmai, olvasási készség, szókincsbővítés, szóbeli szöveg szerkesztése	(időjárás, növények, állatok), emberek jellegzetes őszi tevékenysége, őszi ünnepek, szokások, őszi dalok		Ok. 21-22. Tantárgyi koncentráció: Rajz, technika: őszi fa, őszi táj – amit festettünk rajz órán, mozaikoztunk technika órán Tantárgyi koncentráció: Környezetismeret – őszi jellemzői Ének: Hervad már a lombnak Matematika: időmérés – hónapok Ének: zenehallgatás Vivaldi: Négy évszak: Ősz I. tétel https://www.youtube.com/watch?v=ubzaufPFOu8
<p>Hf: olvasás, másolás, rajz Megjegyzés, reflexió: betűtévesztés: L., Z., Á. tavalyi gyakorló lapokat másolni, a-e, b-d, kétjegyű betűk. Ellenőrzés: tanulói önellenőrzés – olvasmány feldolgozása, tanulói párban javítás – olvasás, tanítói – füzet, olvasás Értékelés: szóbeli, egyénre és csoportra szabott, piros pont, kilépő kártya</p>						
2.	Móra Ferenc: A cinege cipője	Differenciálás, motiválás, fokozatosság, rendszeresség, szemléletesség, olvastatás, feldolgozás, visszacsatolás, meg-	Szövegértelmezés, verselemzés, empátia, kreativitás, aszociáció, emlékezet, képzelet, digitális kompetencia, olvasási készség	Versszak, verssor, rím, költő, író fogalma, költői kép, kifejező, hangsúlyos versmondás, ismeretterjesztő könyvből szócikk keresése	Frontális, páros, egyéni	Madaras falitabló Szárazföldi madarak – könyv Ok. 23. Mf. 13. Móra Ferenc képe, digitális tananyag Tantárgyi koncentráció:

Ó.	A tanítási óra	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek	Ismeretanyag	Munkaformák	Szemléltetés, taneszközök, tantárgyi koncentráció
		erősítés, ellenőrzés, értékelés				Környezetismeret – ősz költöző és itt telelő madarak Ének Zenehallgatás: Kalácska: A cinege cipője https://www.youtube.com/watch?v=8SRADZAaG1w
<p>Hf: olvasás, másolás, szorgalmi feladat: verstanulás november 15-ig folyamatosan felmondható, a tanuló által kiválasztott időpontban</p> <p>Megjegyzés, reflexió: jól sikerült motiváció a verstanulásra – mégis csak 2 tanuló tanulta meg</p> <p>Ellenőrzés: tanulói önellenőrzés – olvasmány feldolgozása, tanulói párban javítás – olvasás, tanítói – füzet, olvasás, szóbeli felelet – hangos olvasás</p> <p>Értékelés: szóbeli, egyénre és párosra szabott, piros pont, kilépő kártya, szorgalmi versre ötösre, szóbeli felelet jegyre</p>						
3.	Petőfi Sándor: Itt van az ősz... (részlet)	Differenciálás, fokozatosság, rendszeresség, gyakorlás, megfigyelés, érzékelés, motiválás, olvasztatás, szemléleteség, visszacsatolás, megerősítés.	Érzelmek kifejezése, versértelmezés, verselemzés, megfigyelés, képzelet, ismeretszerzés, emlékezet, szabad asszociáció, olvasási készség, digitális kompetencia.	Versszak, verssor, rím, költő, író fogalma, költői kép, megszemélyesítés, hasonlat, versrészlet, kifejező, hangsúlyos, kifejező versmondás	Frontális, csoport, páros, egyéni	Ok. 24. Mf. 14. Petőfi Sándor képe, cd – vers Ének: őszi dalok, zenehallgatás Vivaldi Négy évszak Ősz II. tétel https://www.youtube.com/watch?v=4gHctM43OVo
<p>Hf: olvasás, másolás, verstanulás október 24-re, jegyre</p> <p>Megjegyzés, reflexió: verstanulás közösen naponta mondtuk – szépen megtanulták</p> <p>Ellenőrzés: tanulói önellenőrzés – olvasmány feldolgozása, tanulói párban javítás – olvasás, tanítói – füzet, olvasás, vers számonkérése</p> <p>Értékelés: szóbeli, egyénre, párosra és csoportra szabott, piros pont, kilépő kártya, verstanulás jegyre, versmondás értékelési szempontjait lejegyezni</p>						
4.	Gyakorlás: szövegértés	Differenciálás, motiválás, problémamegoldás,	Beszéd- és kifejező-készség, emlékezet, ismeretalkalmazás,	Szóbeli fogalmazás, fentiek gyakorlása, alkalmazása, illusztráció alkal-	Frontális, csoport, egyéni, páros	Ok. 22-24. Mf. 15. rajzlap digitális tananyag Szövegértés mf. 32.

Ó.	A tanítási óra	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek	Ismeretanyag	Munkaformák	Szemléltetés, taneszközök, tantárgyi koncentráció
		olvastatás	kreativitás, megfigyelés, olvasási készség, digitális kompetencia	mazása		
<p>Hf: olvasás, verstanulás, Szé. Mf. 32/2.7.8. Megjegyzés, reflexió: csoportban olvasás nem eredményes, itt jobb a páros. Csoportmunka hatékonyságának fejlesztése szükséges. Ellenőrzés: tanulói önellenőrzés – olvasmány feldolgozása, tanulói párban javítás – olvasás, tanítói – füzet, olvasás Értékelés: szóbeli, egyénre, párosra és csoportra szabott, piros pont, kilépő kártya</p>						
5.	Móra Ferenc: Levelek hullása	Differenciálás, motiválás, szemléletesség, olvasztatás, új ismeret, gyakorlás, visszacsatolás, megerősítés.	Megfigyelés, összefüggések felismerése, olvasási készség, digitális kompetencia	Olvasmány hangulata, képvers	Frontális, páros, egyéni	Ok. 25. Móra Ferenc képe Őszi faliújság a folyosón, rajzlap, olló – képvers, digitális tananyag Ének: Vivaldi Négy évszak III tétel https://www.youtube.com/watch?v=x96S3804gZg
<p>Hf: olvasás, másolás, rajz, verstanulás Megjegyzés, reflexió: páros munka – jól sikerült párosítás L-Á, Z-Z, Ád-B, M-Ma Ellenőrzés: tanulói önellenőrzés – olvasmány feldolgozása, tanulói párban javítás – olvasás, tanítói – füzet, olvasás, szóbeli felelet – hangos olvasás Értékelés: szóbeli, egyénre és párosra szabott, piros pont, kilépő kártya, szóbeli felelet jegyre</p>						
6.	Kányádi Sándor: Októberi lakoma Weöres Sándor: A galagonya	Motiválás, szemléltetés, olvasztatás, gyakorlás, megfigyelés, érzékeltetés, referálás	Szövegértelmezés, összefüggések keresése, következtetések levonása, összehasonlítás, olvasási készség	Verselemzés, rím, költői kép, versszak, verssor, adatgyűjtés, események időrendi sorrendje	Frontális, egyéni	Ok. 26-27. gesztenyék, digitális tananyag Környezetismeret: galagonya (Lili hoz) Ének: zenehallgatás Sebő Galagonya https://www.youtube.com/results?search_query=%C5%91szi+%C3%A9jjel+iz

Ó.	A tanítási óra	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek	Ismeretanyag	Munkaformák	Szemléltetés, taneszközök, tantárgyi koncentráció
						zik+a+galagonya
	<p>Hf: olvasás, verstanulás Megjegyzés, reflexió: digitális tananyag feldolgozása – csak fél osztály Ellenőrzés: tanulói önellenőrzés – olvasmány feldolgozása, tanítói – füzet, olvasás, szóbeli felelet – hangos olvasás Értékelés: szóbeli, egyénre szabott, piros pont, kilépő kártya, szóbeli felelet jegyre</p>					
7.	Schmidt Egon: Mesél az őszi erdő	Differenciálás, motiválás, olvasatás, új ismeret, gyakorlás, alkalmazás, visszacsatolás, megerősítés, ellenőrzés, értékelés.	Olvasási készség, ismeretszerzés, megfigyelőképesség, tömörítés, szókincsfejlesztés, együttműködés, rész-egész megfigyelés, lényegkiemelés, digitális kompetencia	Ismerettartalmú szöveg, szómagyarázat, szókincsbővítés, rész-cím, információ gyűjtése, jelkulcs, időjárás-jelentés értelmezése, készítése	Frontális, csoport, egyéni, páros	Ok. 28-29. Mf. 16-17. digitális tananyag Környezetismeret: őszi erdő
	<p>Hf: olvasás, másolás, verstanulás Megjegyzés, reflexió: többen hosszúnak érezték az olvasmányt – differenciált mennyiség. Csoportban olvasás még mindig nem eredményes. Ellenőrzés: tanulói önellenőrzés – olvasmány feldolgozása, tanulói párban javítás – olvasás, tanítói – füzet, olvasás Értékelés: szóbeli, egyénre, párosra és csoportra szabott, piros pont, kilépő kártya</p>					
8.	Az olvasás technikájának fejlesztése	Differenciálás – gyakorló lapok, motiválás, fokozatosság, rendszeresség, olvasatás, gyakorlás, írás és szövegszerkesztés, ellenőrzés, értékelés,	Olvasási képesség, digitális kompetencia, szókincsbővítés	Válogató olvasás megadott szempontok szerint, őszi rejtvény	Frontális, páros, egyéni	digitális tananyag, Ok. 21-29.
	<p>Hf: olvasás, verstanulás Megjegyzés, reflexió: párban olvasás – jól sikerült párosítás ez is: Za-Á, M-L, Á-Ád, B-Ma</p>					

Ó.	A tanítási óra	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek	Ismeretanyag	Munkaformák	Szemléltetés, taneszközök, tantárgyi koncentráció
	Ellenőrzés: tanulói önellenőrzés – olvasmány feldolgozása, tanulói párban javítás – olvasás, tanítói – füzet, olvasás Értékelés: szóbeli, egyénre és párosra szabott, piros pont, kilépő kártya					
9.	Versenyfelhívás Szövegértés	Differenciálás, motiválás, problémamegoldás, alkalmazás, gyakorlás, olvastatás, referálás, ellenőrzés, értékelés.	Szövegértelmezés, lényeglátás, önálló adatgyűjtés, kreativitás, tájékozódás, olvasási képesség.	Szóbeli közlés, referendum, lexikon használata, kiírások tanulmányozása, megértése, kereső olvasás	Frontális, csoport, egyéni, páros	Digitális tananyag, Ok. 30., rajzlap – étlap
	Hf: olvasás, verstanulás, étlap készítése Megjegyzés, reflexió: nem sikerült a párosítás: munka M-B Ellenőrzés: tanulói önellenőrzés – olvasmány feldolgozása, tanulói párban javítás – olvasás, tanítói – füzet, olvasás Értékelés: szóbeli, egyénre, párosra és csoportra szabott, piros pont, kilépő kártya					
10.	Nemes Nagy Ágnes: Gesztenyefalevél – séta a parkban	Motiválás, szemléletesség, érzékeltetés, olvastatás, gyakorlás, megfigyelés, feldolgozás, ellenőrzés, értékelés.	Verselemzés, versértelmezés, összefüggések keresése, megfigyelőképesség, kreativitás, összehasonlítás, digitális kompetencia, olvasási képesség	Azonos témájú, különböző műfajú szövegek összevetése, drámajáték, őszi természet képei	Frontális, csoport	Ok. 31., digitális tananyag Technika: gesztenyefigurák
	Hf: olvasás, másolás Megjegyzés, reflexió: rajzokat el lehetett kezdeni, 1-féle párosítás a legjobb Ellenőrzés: tanulói önellenőrzés – olvasmány feldolgozása, tanulói párban javítás – olvasás, tanítói – füzet, olvasás, szóbeli felelet – hangos olvasás Értékelés: szóbeli, egyénre és csoportra szabott, piros pont, kilépő kártya, szóbeli felelet jegyre					
11.	Gyakorlás - tabló	Motiválás, fokozatosság, rendszeresség, alkalmazás	Szóbeli kifejezőkészség, olvasási képesség, ismeretek al-	Igazságtartalom keresése, referendum, rész-egész rajza, szövegek műfaji	Frontális, csoport, egyéni, páros	Rajzlap, olló, ragasztó, digitális tananyag, cd, Ok. 25-32. Mf. 17. Szé. 14-15.

Ó.	A tanítási óra	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek	Ismeretanyag	Munkaformák	Szemléltetés, taneszközök, tantárgyi koncentráció
		zás, szemléltetés, olvastatás, referálás, problémamegoldás, visszacsatolás, megerősítés, ellenőrzés, értékelés.	kalmazása, együttműködés, digitális kompetencia, ismeretek alkalmazása, analízis, szintézis.	sajátossága		Ének: zenehallgatás, A cinege cipője, A galagonya (fenti linkek)
<p>Hf: olvasás, rajz befejezése, verstanulás</p> <p>Megjegyzés, reflexió: csoportmunka – nehezen indult – kijelölni a bírót</p> <p>Ellenőrzés: tanulói önellenőrzés – olvasmány feldolgozása, tanulói párban javítás – olvasás, tanítói – füzet, olvasás, szóbeli felelet – hangos olvasás</p> <p>Értékelés: szóbeli, egyénre, párosra és csoportra szabott, piros pont, kilépő kártya, szóbeli felelet jegyre</p>						
12.	Összefoglalás	Differenciálás, motiválás, szemléletesség, visszacsatolás, megerősítés, tudományosság, referálás, olvastatás, bemutatás, alkalmazás, ellenőrzés, értékelés.	Olvadási képesség, rendszerző képesség, gondolkodás, beszédkészség, digitális kompetencia, együttműködés, kreativitás, digitális kompetencia.	Szövegek téma alapján történő rendszerezése, keresztretjvény, egyéni élmények	Frontális, csoport, egyéni, páros	Ok. 21-32. Mf. 18. digitális tananyag, csomagoló papír, Rajz, technika munkadarabok kiállítása Környezetismeret: öszoöl tanultak
<p>Hf: olvasás</p> <p>Megjegyzés, reflexió: szépen sikerült tabló, olvasásban ugyan kevés, de van fejlődés – napközi</p> <p>Ellenőrzés: tanulói önellenőrzés – olvasmány feldolgozása, tanulói párban javítás – olvasás, tanítói – füzet, olvasás</p> <p>Értékelés: szóbeli, egyénre, párosra és csoportra szabott, piros pont, kilépő kártya</p>						

Reflexió a tematikus tervhez

A tematikus terv végrehajtása során a fejlesztési területeket, fejlesztendő kompetenciákat, a szakterminológiát végig igyekeztem szem előtt tartani. A terv lehetőséget adott a változatos munkaformák, órafelépítés alkalmazására. A zenehallgatás jól illeszkedett és bevált az őszi hangulat megéléséhez. Építettünk az előzetes tudásra, a feladatokat a tanulók korosztályához igazítottam. Általában megfelelő idő és alkalom állt rendelkezésre a digitális tananyag feladatainak megoldására, de a tanulók még többet igényelnének.

A tanulók választhattak, válogathattak a feladatok között, valamint többször tevékenykedhettek. Lehetőségük volt a mozgásra, alkotásra, külön figyelem kisajátításra. Legtöbb alkalommal jó hangulatban töltöttük az órákat.

Több lehetőség kell a tudásbeli és tanulás sebességbeli differenciálásra. Fontos a szociális kompetencia fejlesztése!

A tematikus terv írásához felhasznált források

Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez (A harmadik, javított változat kivonata) (Oktatási Hivatal, 2013)

Petróczi Gábor honlapja <http://www.petroczigabor.hu/> [2016. szept. 20.]