

# Óravázlat összevont tanítási órához

**Pedagógus neve:** Dobokai Róbert Lászlóné Simon Dóra

**Műveltségi terület:** Magyar nyelv és irodalom

**Tantárgy:** magyar nyelv és irodalom – összevont olvasás

**Osztály:** 1-2. osztály

**Az óra témája:** 1. osztály: Mesék birodalma, 2. osztály: Szövegértés – A tavasz

**Tananyag:** 1. osztály: Mese feldolgozása: A telhetetlen kutya

2. osztály: Szövegértés: A tavasz

**Az óra cél és feladatrendszere:** (Fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése):

- **Anyanyelvi kommunikáció fejlesztése:** 1. o. versmondás, mese mint műfaj jellemzői, képről szóbeli fogalmazás, olvasott szöveg megértése, rövidebb szöveg lassú, folyamatos olvasása, szövegértés, vélemény kialakítása, tartalom analízise, szintézise, írásbeli kommunikáció, helyesírási szabályok alkalmazása  
*Tudásszint:* lassú folyamatos olvasás, egyszerű utasítás megértése, feladatmegoldás, ismeret, alkalmazás, megértés, analízis, szintézis, értékelés
- **Anyanyelvi kommunikáció fejlesztése:** 2. o. versmondás, olvasott szöveg megértése, folyamatos olvasása, szövegértés, tartalom analízise, szintézise, írásbeli kommunikáció, helyesírási szabály alkalmazása  
*Tudásszint:* hosszabb szöveg megértése, utasítás követése, kérdésekre válaszok keresése, megfogalmazása
- **Digitális kompetencia fejlesztése:** 1-2. o. az eszköz rendeltetésszerű használata, digitális tananyag önálló megértése, gyakorlás céljából  
*Tudásszint:* az eszközök önálló, biztos, rutinszerű használata, alkalmazása
- **Természettudományos kompetencia fejlesztése:** 1-2. o. tavasz jellemzői, hónapjai  
*Tudásszint:* ismeret
- **Hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése:** 1-2. o. sikeres, önálló munkavégzés tankönyvben, munkafüzetben, számítógépen  
*Tudásszint:* ismeret, alkalmazás, értékelés
- **Szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése:** 1-2. o. konfliktuskezelés, tiszteletadás, páros munka, csendes-hangos tanóra váltakozása  
*Tudásszint:* ismeret, alkalmazás, értékelés

- **Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia fejlesztése:** 1-2. o szerepvállalás dramatizálás során, hangos olvasás, plakátkészítés során ötletbörzében részvétel  
*Tudásszint:* ismeret, alkalmazás, értékelés
- **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejező képesség fejlesztése:** 1-2. o versmondás, tiszta artikuláció, szép kézírás, éneklés, esztétikus, üzenettel bíró plakát készítése  
*Tudásszint:* ismeret, alkalmazás, értékelés

**Az óra didaktikai feladatai:** RJR modellel – ráhangolás, jelentésteremtés, reflexió

**Tantárgyi kapcsolatok:** környezetismeret, ének-zene, matematika, nyelvtan

**Felhasznált források:** Esztergályos Jenő (2013): Első olvasókönyvem,

Németh Lászlóné-Seregélyesné Szabó Klára (2013): Olvasásfüzet 1.

Esztergályosné Földesi Katalin (2013): Szövegértés fejlesztő gyakorlatok 1.

Digitális tananyag: Apáczai Tudástár olvasás 1. osztály,

kép, szókártyák (saját készítés)

**Felhasznált szakirodalom:** Bárdossy Ildikó-Dudás Margit-Pethőné Nagy Csilla-Priskinné

Rizner Erika: A kritikai gondolkodás fejlesztése I-II. (2002)

<http://nevtud.btk.pte.hu/menu/89/20>

Tanóra menete	Módszerek	Munkaforma	Eszközök	Megjegyzés, Idő
<p><b>1-2. o. KÖZÖS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Tavaszi jellemzői:</b> közmondás, szógyűjtés, időjárás, hónapok, állatok, növények, emberek munkája, ünnepek, dal, vers (Tó vize, Édes-kedves nagyanyókám) – fűrtábra készítése-előzetes tudás előhívása</li> <li>▪ <b>Közmondás:</b> Vigyázz rá, mert nagyon ravasz, s hamar becsap, ő a tavasz.</li> <li>▪ <b>Célkitűzés</b> (táblán is): 1. o. Új mese megismerése, az irigység elkerülése</li> </ul>	<p><b>Ráhangolás</b></p> <p><i>Szemléltetés</i></p> <p><i>Megbeszélés</i></p> <p><i>Megbeszélés</i></p>	<p><i>Frontális</i></p>	<p><i>Tavaszi kép</i></p> <p><i>Szókártyák</i></p> <p><i>Szókártya</i></p>	<p>8:00</p> <p>5 perc</p> <p>Felírni a táblára</p>

<p>2. o. Ismereteink önálló bővítése a tavaszról, esztétikus plakát készítése</p>				
<p><b>2. o. CSENDES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Önálló szógyűjtés a füzetben a tavaszról (5-6 db)</i></li> <li>▪ <i>Szövegértés munkafüzet: 38/1-6.</i></li> <li>▪ <b>Jolisa</b> (holland anyanyelvű): <i>szótanulás: tavasz, hónapok neve, egyszerű mondatok alkotása (Tavasz van. Süt a nap. Visszajönnek a madarak: a fecske, a gólya. )</i></li> <li>▪ <i>Szövegértés munkafüzet, majd bekapcsolódik a plakátkészítésbe</i></li> </ul> <p><b>1. O. HANGOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mese jellemzői:</b> fogalma, szereplői, tipikus kezdés, zárás, állatmesék jellemzői, két kiskecske – dramatizálás-konfliktuskezelés, tiszteletadás</li> <li>▪ <b>Új mesénk:</b> A telhetetlen kutya OK. 18-19. o.</li> <li>▪ <b>Feldolgozás:</b> bemutató olvasás, spontán megnyilatkozások, feladatok OK. 18/1-3.</li> </ul>	<p><b>Jelentésteremtés</b></p> <p><i>Megbeszélés, ellenőrzés</i></p> <p><i>Ellenőrzés, értékelés, megbeszélés, magyarázat</i></p> <p><i>Új ismeret Szerepjáték Bemutató Megbeszélés</i></p>	<p><i>Önálló</i></p> <p><i>Frontális</i></p> <p><i>Páros</i></p> <p><i>Frontális</i></p>	<p><i>Füzet</i></p> <p><i>munkafüzet</i></p> <p><i>Szövegértés I.</i></p>	<p>8:05.</p> <p>15 perc</p>
<p><b>1. o. CSENDES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ önálló olvasás</li> <li>▪ digitális tananyag</li> <li>▪ olvasás munkafüzet Mf. 11/14.</li> <li>▪ olvasás páros gyakorlása</li> <li>▪ szövegértés munkafüzet, egyéni tempóban</li> </ul>	<p>Ismeret alkalmazása</p> <p>Gyakorlás</p> <p>Ellenőrzés, értékelés</p>	<p><i>Önálló</i></p> <p><i>Páros</i></p>	<p>Olvasókönyv</p> <p>Digitális tananyag</p> <p>Szövegértés munkafüzet</p>	<p>8:20</p> <p>10 perc</p>

<p><b>2. o. HANGOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ szavak, mondatok ellenőrzése, értékelése</li> <li>▪ munkafüzet feladatainak ellenőrzése, értékelése</li> </ul>	<p>Új ismeret rögzítése</p>	<p>Frontális</p>	<p>Munkafüzet Szövegértés</p>	<p>6 perc és kezdhetik a plakátot</p>
<p>2. o. CSENDES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Tavaszi plakát készítése közösen: „Gyere ki a szabadban, hív a természet!” – címmel, lehet más címet is adni ebben a témában. (folytatás köv. órán) Ötletgyűjtés: interneten</i></li> </ul> <p>1. o. HANGOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>hangos olvasás</i></li> <li>▪ <i>olvasás munkafüzet feladatainak ellenőrzése</i></li> <li>▪ <i>szóbeli fogalmazás tartalommondással</i></li> <li>▪ <i>véleményalkotás: irigységről</i></li> <li>▪ <i>riport a hentessel</i></li> <li>▪ <i>tudósítás a húsboltból</i></li> </ul>	<p><i>Vita, Értékelés</i></p> <p>Új ismeret rögzítése</p> <p>Frontális</p> <p><i>Megbeszélés</i></p> <p><i>Ellenőrzés</i></p> <p><i>Értékelés</i></p> <p><i>Vita</i></p> <p><i>Riport, tudósítás</i></p>	<p><i>Páros</i></p> <p><i>Frontális</i></p> <p><i>Páros munka</i></p>	<p>Füzet, Munkafüzet</p> <p><i>Csomagoló papír, filc</i></p> <p><i>olvasókönyv munkafüzet</i></p>	<p>8:30 10 perc</p>
<p><b>1-2. o KÖZÖS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ házi feladatok: 1. o. olvasni, Mf. 11/16.</li> </ul> <p>2. o. olvasni, 3 összefüggő mondat alkotása a tavaszról a füzetben</p> <p>Jolisa: tanulni a 3 mondatot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ellenőrzés, értékelés</li> <li>▪ kilépő kártya</li> <li>▪ elértük-e a célkitűzést</li> </ul>	<p>Lényegkiemelés</p>	<p>Frontális</p> <p>Önálló</p>	<p>Kilépő kártya</p>	<p>8:40 5 perc</p>