

---

# A SZORZÓTÁBLÁK KAPCSOLATAI ÉS GYAKORLÁSUK; EGYENLŐ RÉSZEKRE OSZTÁSOK; EGY KÉPHEZ TÖBB MŰVELET SZÖVEGES FELADATOK

---

30. MODUL

KÉSZÍTETTE: SZITÁNYI JUDIT

# MODULLEÍRÁS

<b>A modul célja</b>	Az egyenlő részekre osztás értelmezése, a művelet jelölésének bevezetése; A szorzás, bennfoglalás és egyenlő részekre osztás kapcsolatainak tapasztalása
<b>Időkeret</b>	2 óra intenzíven, aztán hosszú időn át való gyakorlás
<b>Ajánlott korosztály</b>	7–8 évesek; 2. osztály
<b>Modulkapcsolódási pontok</b>	Tágabb környezetben: kereszttantervi <b>NAT szerint:</b> Környezeti nevelés, Énkép, önismeret, Tanulás <b>Kompetenciaterület szerint lehet:</b> Szociális és környezeti Szűkebb környezetben: Saját programcsomagunkon belül a 6., 21., 29., 31.-35. modul
<b>A képességfejlesztés fókuszai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Számlálás, sorozatépítés</li> <li>– Összefüggések felismerése</li> <li>– Tudatos és akaratlagos emlékezés; a rögzítés és felidézés tudatossága</li> <li>– Szövegértés, szövegértelmezés; problémamegoldás</li> <li>– Tudatos tanulás</li> <li>– Analógiás gondolkodás</li> <li>– Elemi kommunikációs képesség; annak párkapcsolatokban, csoportokban való működtetése</li> </ul>

## AJÁNLÁS

Fontosnak tartjuk, hogy az osztás két típusát: a bennfoglalást és az egyenlő részekre osztást jelölésében és szóhasználatban is megkülönböztessük, még akkor is, ha tudjuk, hogy a műveletek eredménye megegyezik. A kétfajta osztás ugyanis eltérő tevékenységek tartalmát írja le, eltérő tevékenységeket követel. (Például ha valaki azt kérdezi, hányszor van meg 50 dióban a 2 dió, akkor arra keresi a választ, hogy hány kettes csoportot tud kialakítani az 50 dióból. Az 50 dió két egyenlő részre osztásával viszont az egy részbe eső diók számát kaphatjuk meg) Az egyenlő részekre osztás eredményét kezdetben pusztán tippelni, megsejteni tudják, melyet a tevékenység elvégzésével, majd a hozzá tartozó szorzások megkeresésével igazolhatnak.

A kétfajta osztás kapcsolatát elsősorban két különböző tevékenység során kialakuló azonos kép fogja mutatni. Például amikor kettesével kiosztják az 50 szem diót, akkor 25 dió-pár lesz a gyerekek előtt. Amikor 25 egyenlő részre osztják az 50 diót, akkor – az esetleg egyesével való kiosztás után – szintén 25 dió-pár lesz előttük. Ez a kép kapcsolja össze az  $50 : 2$  bennfoglaló osztást az  $50 / 25$  egyenlő részekre osztással. Az azonos számokkal végzett kétféle osztás kapcsolatát pedig azokkal a tevékenységekkel tudjuk kifejezni, amelyekben valahány darabot úgy osztunk egyenlő részekre, hogy például kimarkolunk annyit a kupacból, amennyi a részek száma, ezt szétosztjuk egyesével addig, ameddig tehetjük. Például az 50 diót úgy osztjuk kétfelé, hogy mindig 2 szem diót veszünk kézbe, az egyiket az egyik csoportba tesszük, a másikat a másikba. Annyi dió jut egy-egy részbe, ahányszor ki tudtunk venni 2-2 diót az 50-ből. (Lásd 4. tevékenység)

Az egyenlő részekre osztás elvégzése során fogalmazzunk kezdetben a tevékenységhez jól illeszkedő kifejezésekkel. Például 15 szál virágot osztanak szét egyenlően 3 vázába. Ezt a tevékenységet és a műveletet olvassák le így: 15 virágot 3 egyenlő részre osztottunk, egy vázába (egy részbe) 5 szál jutott. Amikor a gyerekek már jól értik az egyenlő részekre osztáshoz tartozó tevékenységet, akkor kezdhetjük rövidebben megfogalmazni: például  $15/3$  a 15 harmada. Az egyenlő részekre osztáson kívül a modul fontos feladata az eddig felépített szorzótáblák eseteinek memorizálása, egyre gyorsabb, ügyesebb felidézése, de mindig visszatérve az értelmezéshez.

Mivel ebben a modulban is egy új ismeret közlésére, művelet értelmezésére kerül sor, fontos, hogy az egész osztály egyszerre vegyen részt benne. Ezért differenciált feladatot csak a modul végén terveztünk.

## TÁMOGATÓRENDSZER

*Észlelés – emlékezés c. F-modul*

C. Neményi Eszter–Sz. Oravecz Márta: *Útjelző a 2. osztályos matematika tanításához*

*Kapcsoskönyv a differenciált tanuláshoz 2.*

C. Neményi Eszter–Radnainé Dr. Szendrei Julianna: *A számolás tanítása*; Szöveges feladatok (ELTE TÓFK Tantárgypedagógiai füzetek)

## ÉRTÉKELÉS

A gyerekek tevékenységét és feladatmegoldását a következő megfigyelési szempontok alapján érdemes vizsgálni:

- képes-e segítséggel értelmezni, kirakással, eljátszással, rajzzal kifejezni az új művelet-tartalmat?
- képes-e önállóan használni a szereplő tanulói eszközöket?
- képes-e könnyen felidézett szorzási esetekből a részekre osztás eredményét megsejteni?
- képes-e egy képről a hozzá kapcsolódó mindhárom műveletet felírni?

*A továbhaladáshoz szükséges szempont*

Legyen képes tevékenységgel egyenlő részre osztásokat végrehajtani, arról a megfelelő műveletet és annak eredményét leolvasni

# MODULVÁZLAT

Időterv: 1. óra I. és II/2–5.

2. óra 6–10.

	Lépések, tevékenységek (a melléletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag- tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
<b>I. Ráhangelődés, a feldolgozás előkészítése</b>						
	<b>1. Osztozkodás egyenlően, a csoportok kialakítása</b>	problémamegoldás	egész osztály	frontális, csoport	beszélgetés, vita	maguk a gyere- kek, az össze- gyűjtött gombok
<b>II. Az új tartalom feldolgozása</b>						
	<b>1. Egyszerű szöveges problémák a szorzás és a bennfoglalás gyakorlására, az egyenlő részekre osztás előkészítésére</b>	számolás, emlékezet	egész osztály	csoport	tevékenyked- tetés, megbes- zélés	gombok, A/4-es papírlap
	<b>2. Mennyiségek egyenlő részekre osztása</b>	mérés, becslés	egész osztály	egyéni, frontális	tevékenyked- tetés, mérés, megbeszélés, megfigyelés, tanítói bemu- tatás	gyerekenként: 2 db 36 cm-es papírcsík, cm beosztású mérő- szalag, csoportonként: literes kancsó, 3 dl-es poharak, a tanítónak: 2 literes kancsó, 2 dl-es poharak
	<b>3. Osztozkodás egyenlően</b>	számolás, megértés, ös- szefüggések felismerése	egész osztály	egyéni, frontális irányítással	tevékenyked- tetés, tanítói közlés, megfi- gyelés	gombok

	Lépések, tevékenységek (a mellékekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag- tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
	<b>4. Az egyenlő részekre osztás jelének bevezetése- Egy képhez több művelet</b>	megfigyelés, megértés	egész osztály	frontális	megfigyelés, tanítói közlés	1. melléklet
	<b>5. Egyenlő részekre osztás képen</b>	megértés, kapcsolatok, összefüggések felismerése	egész osztály	egyéni	feladatmegoldás	1. feladatlap mindenkinek
	<b>6. Képekhez szöveg, kérdések alkotása</b>	megértés	egész osztály	csoport	tevékenykedtetés, megbeszélés, tanulói magyarázat	a 2. melléklet képe demonstrációs méretben, korongok, számkártyák (t/5.)
	<b>7. Gyorsolvasási gyakorlat</b>	megfigyelés, tudatosítás, emlékezet	egész osztály	frontális és egyéni	tevékenykedtetés, beszélgetés	a 3. melléklet képei demonstrációs méretben
	<b>8. Egyszerű szöveges feladatok a szorzás, a bennfoglalás és az egyenlő részekre osztás értelmezéseinek mélyítésére</b>	szövegértés, műveletértelmezés	egész osztály	egyéni	feladatmegoldás	2. feladatlap
	<b>9. Összetett és fordított szövegezésű feladatok</b>		a jól számoló gyerekek	egyéni	feladatmegoldás	3. feladatlap

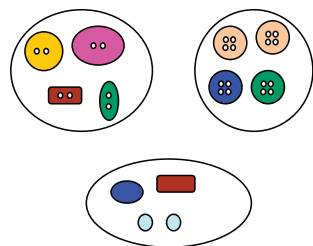
## A FELDOLGOZÁS MENETE

Az alábbi részletes leírás célja elsősorban egyféle minta bemutatása. Nem lehet és nem szabad kötelező jellegű előírásnak tekinteni. A pedagógus legjobb belátása szerint dönthet a részletek felhasználásáról, módosításáról vagy újabb variációk kidolgozásáról.

I. Ráhangolódás, a feldolgozás előkészítése	
Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p><b>1. Osztozkodás egyenlően</b></p> <p>Kihívja a táblához (vagy oda, ahol van nagyobb szabad terület az osztályban) az összes gyereket.</p> <p>Például, ha 24 gyerek van az osztályban, arra kéri őket, hogy alakítsanak 6 csoportot úgy, hogy mindenütt ugyanannyi gyerek legyen. A csoportok leülnek az asztalokhoz.</p> <p>(20 gyerek esetén 5 egyenlő csoportot kér, 21 esetén hetet. Ha például 23-an vannak, adjon 3 gyereknek valamilyen külön feladatot! Esetleg ők segítsenek és osszanak egyenlő csoportokra.)</p> <p>Kiteszi a gyerekek elé az összegyűjtött gombokat, minden csoportba 48 darabot, vegyesen. (Ha nem sikerült elég gombot összegyűjteni, helyette használhatják a logikai készletet.)</p> <p>Beszélgetés a gombokról:</p> <p>Alakjuk, színük, méretük szerint, hány lyuk van rajta,... „Neked melyik tetszik? Miért? Milyen fajta ruhára varrhatják ezt?...”</p> <p>„Osszátok el igazságosan úgy, hogy mindenkinek ugyanannyi jusson!”</p>	<p>Többféle megoldás keresése.</p> <p>Lehet, hogy a 4 fős csoportok spontán, szimpátia alapján kialakulnak. Ha nem találják igazságosnak ezt a fajta elosztást, más megoldást kell keresniük. Például kijelölnek egy-egy gyereket csoportvezetőnek, és sorban egymás után történik a választás.</p> <p>Itt is vitára adhat okot az, hogy melyik gyereknek melyik gomb tetszik jobban.</p> <p>Az igazságos elosztáshoz megoldásokat kell keresniük. Például egyenként választhat mindenki egyet-egyét sorban egymás után. (Vagy, ha látják, hogy még sok van, megengedhetik hogy sorban kettesével vegyék el a gombokat.)</p>

Beszélgetést kezdeményez arról, hogy a csoportok milyen módon oldották meg az osztzkodást.

Én a 12 gombomat a következőképpen osztottam szét egyenlően: (bemutat egyfajta csoportosítást). Olvassatok róla!



„Most osszátok szét egyenlően az előttek levő 12 gombot tetszésetek szerint! Mondjátok róla összeadásokat, szorzásokat és bennfoglalásokat is!”

Meghallgatják, hogy a többi csoport milyen módszert választott az osztzkodáshoz.

Például: 4 kétlyukú + 4 négylyukú + 4 alulvarrós

Vagy:  $12 : 4$

Vagy: a 4 gomb háromszorosa

Például 6 fehér meg 6 nem fehér gomb, az összesen 12 gomb,

vagy  $6 \cdot 2 = 12$ ,

vagy  $12 : 6 = 2$

## II. Az új tartalom feldolgozása

### 1. Egyszerű szöveges problémák a szorzás és a bennfoglalás gyakorlására, az egyenlő részekre osztás előkészítésére

„Rakjátok megint egy kupacba az előttek levő gombokat az asztal közepére!”

Minden csoport kap két darab A/4-es lapot. „Hajtsátok félbe a papírt, és nyissátok ki újra!” „Ha kész, az első gyerek tegyen mindkét részbe ugyanannyi gombot! (Lehet 0 is.) A soron következő olvasson a kirakásról szorzást és bennfoglalást! Aztán ő helyez el a két részbe valahány gombot. (Ami már egyszer volt, azt nem lehet még egyszer kirakni.)”

Figyeli a gyerekek tevékenységét, ha szükség van rá, segít. Az utolsó kirakást minden csoport bemutatja a többieknek is.

A megbeszélés során a következő kérdések hangozhatnak el:

„Hány részre osztottuk a papírt? Mit mondhatunk a két részbe tett gombok számáról? Ti hány gombot osztottatok el legutóbb két egyenlő részre?...”

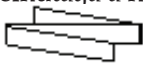
„Hajtsátok félbe még egyszer ugyanezt a papírlapot! A négy részben helyezetek el mindig ugyanannyi gombot, és olvassatok róla!”

„Most a másik papírlapot osszátok fel 3 részre!”

Elvégzik a tevékenységet, ügyelve arra, hogy a többi csoport munkáját ne zavarják. Addig tart, míg mindenki kétszer sorra nem kerül.

Egymást figyelik, hogy a leolvasás ne legyen hibás, és ne legyen kétszer ugyanaz.

Ugyanezt a tevékenységet végzik a négy és a három részre osztott papírlapon is.

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p><b>2. Mennyiségek egyenlő részekre osztása</b></p> <p>a) Papírcsík hajtása félbe, és még egyszer félbe. Minden gyereknek kioszt két 36 cm hosszúságú papírcsíkot. Leméreti a cm beosztású mérőszalaggal. A félbehajtás előtt megtippelteti, hogy a papírcsík fele milyen hosszú lesz. Leméreti a félbehajtott papírcsík hosszát is. Ugyanezt a tevékenységet végzik a papírcsíkot még egyszer félbehajtva.</p> <p>b) Egy másik 36 cm-es papírcsík három egyenlő részre osztása után ugyanezt a tevékenységet végezteti. Bemutatja a három egyenlő részre hajtás módját:</p>  <p>c) Papírcsíkra (celluxra) egyenletesen felragasztott korongsor osztása egyenlő részekre hajtogatással, frontális irányítással. A tevékenységet a tanító végzi. „Hány korongot látsz a papírcsíkon? (24) Ha félbehajtod, mennyit fogsz látni?” „Mennyit látsz, ha ezt is félbehajtod?”</p> <p>d) Folyadék töltése 1 literes edényből poharakba. Az asztalról elrakat mindent. Minden csoport kap egy egyliteres kancsót tele vízzel (teával vagy szörppel), és 4 db 3 deciliteres átlátszó poharat. „Osszátok el a folyadékot egyenlően!”</p> <p>e) „Ebben a kancsóban 2 liter víz (málnaszörp) van. 2 deciliteres poharakba fogom kitölteni. A tanító tölt egy 2-literes kancsóból 2 dl-es poharakba folyadékot. „Hány poharat tudok majd megtölteni?” (Bennfoglalás)</p> <p>„10 egyenlő részre osztottam a folyadékot. Mennyi jutott egy pohárba”...</p>	<p>A tanító utasítása szerint végzik a tevékenységet. Ügyelniük kell arra, hogy pontosan hajtsák félbe a csíkot.</p> <p>Az eredményre vonatkozó magyarázat keresése; indoklás összeadással, vagy szorzással. (Pl. négyszer 9 cm a 36 cm.)</p> <p>A három egyenlő részre osztáshoz nagyobb ügyesség kell. Az egyik végét a papírcsík egyik oldalára, a másikat a másikra hajtva, óvatosan csúsztatva tudják elvégezni.</p> <p>A leolvasások az előzőekhez hasonlóan történnek, csak most a korongok darabszámáról szólnak. 2 4-et látok, félbehajtva 12-t. 2-szer 12 korong az 24 korong. 6-ot. 2-szer 6 korong az 12 korong, 4-szer veszem a 6 korongot az 24 korong.</p> <p>Miután megtapasztalták, hogy nem tölti meg mind a négy poharat a folyadék, más megoldást kell keresniük. Például minden alkalommal egy kicsit töltenek a poharakba, vagy a negyedikbe kb. egyenlően áttöltenek még a másik háromból.</p> <p>Figyelik a bemutatást. Típpelések.</p>



Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p><b>3. Osztzkodás egyenlően</b></p> <p>„Ismét tegyétek magatok elé a gombokat, mindenki 24 darabot!” (Kiosztanak még ugyanannyit, mint amennyi az asztalon volt)  „Hány darabra lesz még szükségetek?”</p> <p>„Oszd el egyenlően 4 részre! Mennyi lesz egy részben?” A tevékenység elvégzése után tanítói közlés:  Kirak az írásvetítőn 24 gombot 4 egyenlő csoportban.  „24 gombot 4 egyenlő részre osztottam, egy részbe 6 gomb került. 24 osztva 4-gyel az 6, mert a 6 négyszerese a 24, 4-szer 6 az 24.”– (Hangsúllyal emeli ki a keresett 6-ot.)  „Osszátok szét most a 24 gombot több egyenlő részre, vagy kevesebbre!”  „Te hány részre osztottad? Mit tudsz leolvasni róla?”  Az írásvetítőn követi a 24 gomb különböző elrendezéseit.  A tevékenységet más számokkal többször elvégzetteti.</p> <p>Ebben az időszakban megelégedhetünk azzal, hogy egyre könnyebben végezzék el az osztzkodást, és egyre biztosabban olvassák le a megfelelő osztásokat!</p> <p>A tippelések egyre ügyesebben történnek, ha fokozatosan ráirányítja a gyerekek figyelmét arra, hogy például a 24 3 egyenlő részre osztását végezzék úgy, hogy mindig 3 gombot markolnak ki a kupacból, hiszen ennyit kell az egyes részekbe elhelyezniük. Ezért ugyanannyi fog kerülni az egyes részekbe mint ahányszor el tudnak venni 3-at. (Ezért az eredmény megegyezik a bennfoglalás eredményével.) A tanítói magyarázat azonban nem lenne szerencsés, a tevékenység többszöri elvégzése (több óra után), remélhetőleg megérleli a gondolatot.</p> <p>Bár az összes szorzótáblát még nem ismerik, érdemes a megfelelő szorzásokat is hozzákapcsolni a leolvasásokhoz.</p>	<p>Megoldások keresése: Például adnak 24 gombot annyi gyereknek, amennyinek tudnak. (2-nek) Két gyereknek nem jutott gomb a csoportban, tehát szükség van még az egyiknek is, és a másíknak is 24 gombra, azaz <math>24 + 24 = 48</math>, vagyis 2-szer 24 (48)gombra.  Önállóan végzik a tevékenységet. Az ismételt leolvasások során megpróbálkoznak az osztások leolvasásával. Magyarázat keresése.</p> <p>6, 8, 12, 3 vagy 2 egyenlő részre oszthatják.</p> <p>A vállalkozó gyerekek beszámolnak az osztásról, és elvégzik a leolvasást.</p> <p>Leolvasások frontálisan.</p>

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p><b>4. Az egyenlő részekre osztás jelének bevezetése</b></p> <p>Az 1. melléklet fóliájának képeit kiteszi a táblára egyenként. A kérdések közben rámutatással irányít. „Olvassunk a képről! Mennyit osztottak szét? Hány egyenlő részre? Egy részbe mennyi jutott?” Közlés Számnyelven ezt így írjuk le: <math>12 / 3 = 4</math> Felírja a táblára a kép alá, és közben mondja: 12-t 3 egyenlő részre osztva egy részbe jut 4. 12 osztva 3-mal az 4. Egyenlő részekre osztást írtam fel számokkal, ez az egyenlő részekre osztás jele: rámutat, bekeretezi...</p> <p>Ugyanezt járja a többi képpel is végig. „Olvassunk a képekről szorzásokat és bennfoglalásokat is!”</p>	<p>Válaszolnak a tanító kérdéseire.</p> <p>Megfigyelik az új jelölést.</p> <p>12 gombot osztottak szét 3 egyenlő részre. Egy részbe 4 gomb jutott. 12 osztva 3 egyenlő részre, az 4.</p> <p>A vállalkozó gyerek felírja a képhez tartozó szorzásokat és bennfoglalásokat is.</p>
<p><b>5. Egyenlő részekre osztás képen</b></p> <p>Az óra elején a tanító választása szerinti tevékenységgel elvégeznek egy-két egyenlő részekre osztásos problémát, felidézik az újonnan tanult jelölést. (Például 12 almát 4 felé, 18 diót 3 felé, 25 mogyorót öt felé, 28 sárgarépat 7 felé, 16 ceruzát 8 felé...)</p> <p>Az 1. feladatlap megoldása, szükség szerint segítséggel. (Az egyenlő részekre osztás nem mozgatható tárgyakkal sokkal nehezebb feladat a gyerekek számára, hiszen közben becsülni és próbálgatni kell.)</p>	<p>Önálló feladatmegoldás.</p> <p>Beszélgetések arról, hogy hogyan gondolkoztak a feladatlap megoldása során. Például a szilva elosztásakor úgy próbálkozott, hogy először ötöt-ötöt tett a két csoportba. Mivel így nem sikerült az elosztás, javította. Lehetséges, hogy lesz olyan gyerek, aki arról számol be, hogy előre kiszámolta, hogy hány szilva jut egy részbe.</p>

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p><b>6. Képekhez szöveg, kérdések alkotása</b></p> <p>Kiteszi a 2. melléklet képét a táblára.  „Csoportban dolgozzatok! Figyeljétek meg a képet!”  „Elkezdtek egy történetet: Nagymama a piacon virágot vett. Mit látsz a képen? Folytasd a történetet többféleképpen! Mit kérdeznél?”  Ha nem hangzik el mindegyik fajta kérdés, a hiányzóakra irányítja a gyerekek figyelmét.</p> <p>a) 20 szál virágot 5 vázába tett, mindegyikbe ugyanannyit, mennyi jutott egy vázába?  b) 20 szál virágot vázába tett, mindegyikbe 4-et. Hány vázát töltött meg?  c) 5 vázába tett virágot, mindegyikbe 4 szálát. Hány virágot vásárolt?</p> <p>A táblára kirakott (vagy a csoportoknak kiosztott) számkártyák közül azoknak a kiválasztatása, amelyek a kérdésre adja meg a választ.</p> <p>„Most tegyétek a pad közepére a kimaradt számkártyákat!”  (5 · 4, 20 / 4, 20 : 5)  „Korongokat rendeztetek el az asztalon úgy, hogy azt írja le ezek közül valamelyik számfeladat!”  Annak megfigyeltetése, hogy az új elrendezés által kapott kép mindhárom számhoz jó. (Például megkérdezzük, hogy a csoport mely kártyához készített kirakást. A különféleképpen választott kártyák alapján készült képek összevetése.)</p> <p>„Találjatok ki szöveges feladatot a korongokkal kirakott képhez! Tegyétek alá a kérdésekre választ adó számkártyát!”</p>	<p>A csoportban megbeszélik a kérdésüket. A csoport szóvivője megfogalmazza az osztály előtt, hogy mire kérdeznek rá.</p> <p>Kiválasztják a kérdésükre választ adó kártyát (a 4. melléklet kártyái közül). Leolvasások.</p> <p>Elrendezik a korongjaikat az asztalukon.</p> <p>A csoport szóvivője elmondja a feladatukat. Bemutatja, hogy miképpen írja le a választott számfeladat a megjelenített képet.</p>

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p><b>7. Gyorsolvasási gyakorlat</b></p> <p>Kiteszi a 3. melléklet képeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Megszámoltatás összeadásokkal. (Például: 3 virág meg 3 virág, meg 3 virág meg 3 virág az 12 virág)</li> <li>– Leolvastatás szorzat alakban. (Például: 4-szer 3 virág az 12 virág)</li> <li>– Képekről bennfoglalások leolvastatása.</li> <li>– Egyenlő részekre osztások leolvastatása.</li> <li>– A számok és a műveletek leolvastatása gyorsabb tempóban; a számok leolvasása változtatott sorrendben mutatva egy-egy képet. Emlékezetbe vésés. (Például: „Most hátrafordulva próbáld elmondani, hogy mit láttál a dominós képen!”)</li> </ul>	
<p><b>8. Egyszerű szöveges feladatok a szorzás, a bennfoglalás és az egyenlő részekre osztás értelmezéseinek mélyítésére</b></p> <p>A 2. feladatlap megoldatása a szöveg önálló olvasásával, szükség szerint segítséggel.</p> <p>Számítsunk arra, hogy kocsinként 3 vagy 6 ablakkal is számolhatnak a gyerekek.</p>	A feladatlap önálló munkára adható.
<p><b>9. Összetett és fordított szövegezésű feladatok</b></p> <p>A 3. feladatlap megoldatása a szükséges megbeszélés után.</p>	A feladatlap a jól számoló gyerekeknek önálló munkára adható.